

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców z dn. 17.09.2025r.

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 54
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. POLSKICH PARALIMPIJCZYKÓW
W CZĘSTOCHOWIE**

Program obowiązuje w roku szkolnym 2025/2026

PREAMBUŁA

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawą tworzenia programu na rok szkolny 2025/2026 była ewaluacja programu z roku 2024/2025, której dokonano w oparciu o ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, analizę dokumentacji wychowawców, pedagoga szkolnego.

W ankiecie badano czynniki ryzyka, czynniki chroniące, poziom występowania zachowań ryzykownych, system wartości. Dorosłych dodatkowo zapytano o propozycje działań o charakterze warsztatowym, pogadanek, prelekcji z uczniami i opiekunami w roku szkolnym 2025/2026 .

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 54 z Oddziałami Integracyjnymi położona jest w Częstochowie przy ulicy Jerzego Kukuczki 30.

Społeczność szkolna jest zróżnicowana pod względem statusu społecznego i ekonomicznego. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach niejednorodnych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Część uczniów żyje w rodzinach niepełnych, a także wychowuje się w rodzinach zastępczych.

Przeprowadzana corocznie w środowisku szkolnym ewaluacja pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dobra współpraca z rodzicami,
- poprawne relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez większość uczniów zajęć zasad i norm obowiązujących w szkole,
- rozwijanie tolerancji wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań, koloru skóry itp.
- aktywizujące metody pracy z uczniem,
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia,
- rozwijanie zainteresowań i talentów uczniowskich,
- poprawa warunków nauki i spędzania czasu wolnego (większe klasy, przestronne korytarze co sprzyja bezpieczeństwu uczniów i nauczycieli).

Problemy wychowawcze szkoły to:

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- trudności w radzeniu sobie z trudnymi emocjami,
- zmęczenie,
- agresja słowna, w tym wulgaryzmy,
- brak integracji wśród uczniów,
- problemy z dyscypliną u niektórych uczniów,
- słaba koncentracja w czasie zajęć i nauki w domu,
- obniżony nastrój,
- agresja w sieci, hejt

Rodzice wskazali na następujące problemy:

- wyśmiewanie z wyglądu
- problemy z rówieśnikami i brakiem akceptacji uczniów przez rówieśników w klasie,
- słaba motywacja do nauki,
- konflikty z rówieśnikami
- trudności edukacyjne,
- zbyt dużo materiału do nauki
- trudności z nazywaniem emocji i radzeniem sobie z nimi
- zbyt duży stres.

W raporcie z realizacji SPWP realizowanego w r. szkolnym 2023/2024 zamieszczono dokładne wyniki badań.

Szkoła mieści się w budynku podzielonym na segmenty. Posiada 22 sale lekcyjne. W szkole znajdują się: pracownie komputerowe, pracownie do przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, pracownia fizyczno – chemiczna, plastyczna, historyczna, biblioteka, 2 gabinety pedagogów szkolnych i jeden dla psychologa szkolnego, logopedy, gabinet pomocy przedmedycznej, gabinet polisensoryczny, świetlica szkolna dla młodszych dzieci oraz stołówka. Szkoła posiada dobrą bazę sportową: dwie sale gimnastyczne, boisko do piłki nożnej Orlik, boisko wielofunkcyjne, które zapewniają uczniom dobre warunki do rozwoju fizycznego i dają możliwość oferowania dodatkowych zajęć sportowych. Przy szkole znajduje się również plac zabaw dla młodszych dzieci. Uczniowie mogą pozostawiać podręczniki i przybory szkolne w indywidualnych szafkach.

Szkoła posiada wiele certyfikatów i podziękowań za udział w różnego rodzaju akcjach i przedsięwzięciach charytatywnych, sportowych, historycznych, dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych itp. Na bieżąco są one opisywane na stronie i FB szkoły, w sprawozdaniach nauczycieli oraz w dokumentacji Nadzoru Pedagogicznego.

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w Szkole Podstawowej nr 54 z Oddziałami Integracyjnymi w bieżącym roku szkolnym **nauczyciele realizują projekty edukacyjne i działania innowacyjne** (wszystkie projekty i programy zawarte są w rocznym planie pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026).

Młodzież uczestniczy w **akcjach o charakterze charytatywnym**, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi (szczegóły znajdują się w sprawozdaniu z działalności wolontaryjnej).

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy, szkoła ściśle **współpracuje z następującymi instytucjami**: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Zespołem Poradni Psychologiczno– Pedagogicznych, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Sądem Rejonowym – VI Wydział Rodzinny i Nieletnich, IV zespołem Kuratorów Rodzinnych, Komendą Powiatową Policji w Częstochowie, Urzędem Miasta Częstochowa, Biblioteką Publiczną im. Wł. Biegańskiego w Częstochowie, a także z parafią rzymskokatolicką p.w. Św. Jana Kantego, schroniskiem dla zwierząt, Przedsiębiorstwem Wodociągów i Kanalizacji, wyższymi uczelniami woj. śląskiego, itp.

W br. szkolnym zapytaliśmy społeczność szkolną o system wartości. Respondenci wskazali istotne dla nich wartości:

WARTOŚCI ISTOTNE DLA SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNEJ

- zdrowie i miłość
- zaufanie i prawda
- sprawiedliwość i szczerść
- szczęście i dobro
- mądrość i tolerancja
- odwaga

Na dalszym planie znalazły się:

- punktualność
- pieniądze
- wiara
- wygląd.

Niezmiennym zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmacnianie wartości wybranych przez młodzież i rodziców oraz wskazywanie innych wartości życiowych.

PODSTAWY PRAWNE:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (tekst jedn. D.U.2020, poz. 1449) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (o potrzebie prowadzenia systematycznej diagnozy czynników ryzyka i chroniących traktuje zapis: „Podstawę do podejmowania działalności, o której mowa odpowiednio w §2 – 5, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza, o której mowa w ust. 1.”)
- Nowelizacja rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie działań profilaktycznych i przeciwdziałania narkomanii (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018r. o zmianie ustawy–Prawo oświatowe, ustawy o systemie

oświaty oraz niektórych innych ustaw opublikowana 30 listopada 2018r. w Dzienniku Ustaw poz. 2245 w szczególności art. 26.1.Szkoły oraz placówki, o których mowa w art.2 pkt. 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,*
- Statut Szkoły.

WIZJA

Szkoła Podstawowej nr 54 z Oddziałami Integracyjnymi w Częstochowie

Szkoła Podstawowa nr 54 z Oddziałami Integracyjnymi w Częstochowie to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie. W szkole uczniowie w bezpieczny sposób korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki i wychowania. Szkoła dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia ofertę zajęć sportowych i korekcyjnych oraz promuje zdrowy styl życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi. Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie.

W szkole panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Dzieci i młodzież współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy. Są aktywni i samorządni. W naszej szkole uczymy szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny”, poszanowania tradycji oraz kultury europejskiej.

MODEL ABSOLWENTA

W ciągu całego cyklu kształcenia w szkole sam uczeń, wychowawca, nauczyciele przedmiotu i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent naszej szkoły kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 54 z Oddziałami Integracyjnymi w Częstochowie. Tymi naczelnymi zasadami są: poszanowanie człowieka, szacunek i tolerancja, nauka, samorozwój, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent naszej szkoły:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie w sposób świadomy i twórczy,
- jest człowiekiem dojrzałym z ukształtowaną postawą ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno,
- krytycznie podchodzi do treści publikowanych w mediach społecznościowych i Internecie,
- zna dziedzictwo kultury regionalnej, narodowej i europejskiej,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- umie porozumiewać się i rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- stale się uczy i doskonali,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- potrafi sprawnie posługiwać się językami obcymi,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,

- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje swoich działań,
- docenia wartość rodziny,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- promuje zdrowy styl życia,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować,
- jest samodzielny, zdolny do dokonywania własnych wyborów,
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, altruizmem i tolerancją,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata,
- jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- zna swoje prawa i obowiązki.

STRATEGIE WYCHOWAWCZE:

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej i zdrowotnej, społecznej oraz moralnej.

W zależności od potrzeb ucznia - wychowanka rozwój ten dokonuje się: poprzez wspieranie jego rozwoju, oraz kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich naprawienia dzięki wprowadzonym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych.

Cel główny programu:

- wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Cele szczegółowe:

- stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego, intelektualnego, społecznego, moralnego, zdrowotnego i estetycznego,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole,
- wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym godząc odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
- kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych oraz właściwych postaw szlachetności
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji,
- uczenie zasad tolerancji wobec różnorodności, stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem oraz wzmacniając zaangażowanie społeczne

- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- Uświadomienie konieczności i uczenie sposobów dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- Wdrażanie do poznawania i uczestniczenia w kulturze kraju i Europy

Uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- dba o przestrzeganie przez społeczność szkolną obowiązków i praw,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu

- oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
 - opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
 - przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - dbają, aby uczniowie poznali i stosowali się do swoich obowiązków i praw.

Nauczyciele:

- wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów
- w trakcie zajęć szkolnych przestrzegają obowiązujących praw ucznia.

Uczniowie

- wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.:
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,

- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- znają swoje prawa i obowiązki.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracują z instytucjami, stowarzyszeniami, fundacjami, których działalność ma charakter dobroczynny,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej itp.,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia o charakterze terapeutycznym z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z wszystkimi uczącymi,
- prowadzi poradnictwo w zakresie poprawności dokumentów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – WOPF- u, IPET,
- prowadzi poradnictwo dla rodziców, nauczycieli i uczniów,
- prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym w tym ZRKES.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

SFERA ROZWOJU -JU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
1. Intelktualna	<i>Wspieranie rozwoju uczniów i zapewnienie każdemu z nich rozwoju na miarę jego możliwości.</i>	
	Realizacja zadań wynikających z kontraktu z ZPPP.	Diagnozowanie uczniów w ZPPP. Zajęcia i warsztaty tematyczne w wybranych klasach.
	Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień	Wystawy prac uczniów, koła zainteresowań, rozwijanie zainteresowań uczniów z wykorzystaniem Internetu, konkursy, udział w projektach edukacyjnych, realizacja programów innowacyjnych.
	Nabywanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.	Stosowanie kompetencji cyfrowych, kreatywności, przedsiębiorczości w przygotowywaniu się do zajęć, w tym realizacji projektów indywidualnych i grupowych. Wzmacnianie współpracy z instytucjami regionalnymi i szkołami ponadpodstawowymi, spotkania uczniów z ich przedstawicielami.
	<u>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</u>	<u>Wdrażanie metod aktywizujących, które pozwalają uczniom samodzielnie badać, analizować, tworzyć (np. uczenie problemowe – stawianie uczniów wobec otwartych pytań i realnych problemów, które wymagają samodzielnego myślenia. Uczenie przez odkrywanie – zamiast podawać gotowe treści, zachęcanie do samodzielnego dochodzenia do wiedzy poprzez doświadczenia i eksperymenty. Uczenie się we współpracy – praca w parach i grupach, gdzie uczniowie wzajemnie się wspierają i wyjaśniają sobie zagadnienia.</u> <u>Zróznicowane źródła wiedzy – praca z tekstami, multimediami, badaniami terenowymi, co rozwija ciekawość poznawczą).</u> <u>Umożliwianie uczniom udziału w projektach badawczych i działaniach rozwijających ich zainteresowania i talenty, w których uczniowie sami definiują pytania badawcze i szukają odpowiedzi.</u> <u>Uczniowie wykonują własne portfolio, w którym dokumentują własny rozwój i dokonania.</u>

	<p><u>„Odwrócona lekcja” – uczniowie sami przygotowują się do zajęć i dzielą się wiedzą z innymi.</u> <u>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój edukacyjny i społeczny poprzez wspieranie poczucia sprawczości. Budowanie go wymaga: dawania wyboru, np. wybór tematu projektu, sposobu prezentacji itp. Ustalanie celów wspólnie z uczniami – zwiększa to motywację uczniów do pracy. Udzielanie uczniom informacji zwrotnej (feedback) zamiast oceny tylko w formie stopnia. Docenianie procesu nie tylko wyniku . Autonomia w uczeniu się – zachęcanie uczniów do samodzielnego planowania nauki, korzystania z własnych strategii.</u> <u>Łączenie wiedzy z życiem – pokazywanie uczniom, że to, czego się uczą ma sens i zastosowanie w codzienności.</u></p>
Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze w tym nauka języka polskiego, korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijające uzdolnienia, wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, terapia ręki.
Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki. Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się.	Spotkania wirtualne i bezpośrednie ze znanymi osobami mogącymi stanowić autorytet dla dzieci i młodzieży, w interesujący sposób przygotowywane zajęcia dydaktyczne, pokazywanie w sposób praktyczny przydatności wiedzy zdobytej w trakcie zajęć. Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie ośrodków kultury w celu pogłębienia wiedzy. Otwartość nauczycieli na kreatywne i twórcze pomysły uczniów.
<u>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</u>	<p>Zajęcia z nauczycielami wszystkich przedmiotów, a zwłaszcza przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.</p> <p>Organizowanie kółek zainteresowań, konkursów, które miałyby na celu rozwój powyższych kompetencji – oferta dla uczniów zainteresowanych.</p> <p><u>Stosowanie metod problemowych i projektowych w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.</u></p> <p><u>Tworzenie wspólnych projektów międzyprzedmiotowych łączących wiedzę z biologii, fizyki, chemii, matematyki i informatyki.</u></p> <p><u>Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania rozwiązań oraz krytycznej analizy źródeł informacji.</u></p>

2. Psychiczna	<i>Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</i>	
	<p>Realizacja zadań wynikających z kontraktu z ZPPP, zadania realizowane przez szkolnych specjalistów, wychowawców.</p>	<p>Zajęcia kształtujące umiejętność radzenia sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi w grupie rówieśniczej (w tym z zachowaniami ryzykownymi – profilaktyka uzależnień), agresją i przemocą; budowanie szacunku dla drugiego człowieka niezależnie od wieku, pochodzenia, statusu społecznego.</p> <p>Udzielanie i organizowanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, zapewnienie dodatkowej pomocy i opieki (specjaliści szkolni: psycholog, pedagodzy szkolni, pedagodzy specjalni, logopeda itp.).</p>
	<p><u>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</u></p>	<p>Udział nauczycieli w szkoleniach tematycznych. Zajęcia z nauczycielami przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem lekcji informatyki, zajęcia z wychowawcą i zaproszonymi specjalistami.</p> <p>Poprawne metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p><u>Kształtowanie u uczniów nawyków odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych.</u></p> <p><u>Prowadzenie lekcji i kampanii na temat zagrożeń w Internecie (uzależnienia, cyberprzemoc, dezinformacja).</u></p> <p><u>Wdrażanie zasad netykiety i etycznego korzystania z mediów społecznościowych.</u></p> <p>Zajęcia dot. cyberprzemocy i cyberprzestrzeni, itp. wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości".</p> <p>Edukacja racjonalnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystujących technologie informacyjne.</p>

<p>Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji, właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek.</p>	<p>Właściwa organizacja roku szkolnego: kontrakt wychowawcy z uczniami i rodzicami-zasady obowiązujące w szkole, zapoznanie uczniów i ich opiekunów ze statutem i regulaminem szkoły, systemem oceniania zachowania, obowiązkami i prawami ucznia, planem lekcji i przerw a także z procedurami obowiązującymi w szkole.</p>
<p>Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze, prelekcje – wg potrzeb, poradnictwo indywidualne dla rodziców i uczniów. Bieżący kontakt z rodzicami: on-line, a także bezpośrednio w ramach cotygodniowych konsultacji oraz zebrań, w celu wzmocnienia wychowawczej roli rodziny w procesie dydaktyczno-wychowawczym.</p> <p>Punkt konsultacyjny dla rodziców prowadzony przez pracowników ZPPP na terenie ZPPP, a także szkoły– wg potrzeb.</p>
<p>Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.</p>	<p>Zajęcia z zaproszonymi gośćmi z ZPPP– wg potrzeb, zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym poprzez uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.</p>	<p>Zajęcia pomocy psychologiczno- pedagogicznej, interwencje kryzysowe, porady i konsultacje, zajęcia ze specjalistami, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz przygotowujące do egzaminów ósmoklasisty. Udział nauczycieli w szkoleniach podnoszących ich umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym</p> <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci.</p>

<i>Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</i>	
<u>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</u>	<p>Stosowanie wzmocnień pozytywnych - wszyscy nauczyciele. Zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych wyzwań, dzięki którym uczniowie będą mieć poczucie odniesionego sukcesu. Ekspozowanie osiągnięć uczniów.</p> <p><u>Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.</u></p> <p><u>Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego. Kierowanie uczniów do odpowiednich form wsparcia.</u></p> <p><u>Prowadzenie zajęć profilaktycznych, integracyjnych i wzmacniających poczucie bezpieczeństwa i dobrostanu w szkole.</u></p> <p><u>Udzielanie podstawowej pomocy PP. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.</u></p> <p><u>Edukowanie uczniów w zakresie dostępnych form pomocy i wsparcia.</u></p>
Wsparcie wychowawczej roli rodziny.	<p>Propozycje szkoleń i warsztatów dla rodziców – propozycje zakontraktowane z ZPPP.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Bieżący kontakt z rodzicami: on-line, a także bezpośrednio w ramach konsultacji oraz zebrań (wg ustalonego harmonogramu).</p>
Wskazywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, uczenie radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.	<p>Zajęcia z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów zmierzające do osiągnięcia przez uczniów dojrzałości oraz zdobycie przez uczniów umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Spotkania ze specjalistami – wg potrzeb.</p>
<u>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych</u>	<p>Realizacja zajęć, wg potrzeb, przez wychowawców/nauczycieli z pomocą pedagogów, psychologa i zapraszanych gości, spotkań tematycznych z uczniami. Koncentracja na różnych aspektach funkcjonowania dziecka oraz pomoc w kształtowaniu pozytywnych postaw i zachowań poprzez rozwijanie umiejętności społecznych, emocjonalnych, odporności psychicznej oraz optymistycznego podejścia do życia.</p> <p><u>Podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.</u></p>

		<p><u>Współpraca ze specjalistami szkolnymi w zakresie wdrażania procedur reagowania na sytuacje kryzysowe.</u></p> <p><u>Budowanie kultury wzajemnego szacunku i empatii w klasie oraz całej społeczności szkolnej.</u></p>
	<i>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej):</i>	
	Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.	Zajęcia dydaktyczne, koła zainteresowań, wyrównywanie braków edukacyjnych. Angażowanie uczniów w dodatkowe działania np. wolontariat, konkursy, działalność samorządu szkolnego.
	Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń, wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej.	Zajęcia z wychowawcą, indywidualne i grupowe zajęcia z doradcą zawodowym, targi edukacyjne, spotkania uczniów klas 8 z reprezentantami szkół ponadpodstawowych. Zwiększenie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
	<p><u>Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.</u></p> <p><u>Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.</u></p>	<p><u>Przybliżanie uczniom znaczenia różnych zawodów i ścieżek kształcenia po szkole podstawowej.</u></p> <p><u>Organizowanie spotkań z przedstawicielami środowiska pracodawców, absolwentami oraz instytucjami rynku pracy.</u></p> <p><u>Realizacja projektów edukacyjno – zawodowych rozwijających świadomość uczniów dotyczącą planowania kariery.</u></p>
3.Fizyczna/ Zdrowotna	<i>Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego:</i>	
	Realizacja zadań wynikających z kontraktu z ZPPP.	Zajęcia z zaproszonymi specjalistami-wg potrzeb.
	<p><u>Edukacja prozdrowotna – promocja zdrowego trybu życia w szkole -kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.</u></p> <p><u>Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Uczenie zasad zdrowej</u></p>	<p><u>Prowadzenie zajęć i działań edukacyjnych promujących aktywność fizyczną, prawidłowe nawyki żywieniowe i higienę snu.</u></p> <p><u>Włączenie elementów edukacji prozdrowotnej do realizacji programów wychowawczych.</u></p> <p>Aktywizowanie uczniów do czynnego uczestnictwa w sportowych zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych poprzez organizowanie zajęć sportowych rozwijających zainteresowania, udział w zawodach sportowych, konkursach i kampaniach o tematyce zdrowotnej.</p>

<u>rywalizacji.</u>	<u>Organizowanie akcji i wydarzeń szkolnych propagujących zdrowy styl życia (np. dni sportu, konkursy, projekty)</u> Wyjazdy do obiektów sportowo-rekreacyjnych.
Uświadamianie i przestrzeganie zasad BHP. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Zajęcia dydaktyczne. Zajęcia praktyczne z zasad udzielania pierwszej pomocy.
<i>Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</i>	
Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia, uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy i dbania o własne zdrowie i innych.	Zajęcia z wychowawcą w tym zaznajamianie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w sytuacji powrotu pandemii COVID 19, realizacja programu „Trzymaj formę!”. Aktywizowanie uczniów do czynnego uczestnictwa w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.
Kształtowanie świadomości własnego ciała, zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci, uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.	Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, edukacja zdrowotna, biologii.
<i>Rozwijanie postaw proekologicznych i klimatycznych.</i>	
Wzmacnianie edukacji ekologicznej poprzez uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego i związanych z tym zmian klimatycznych. Kształtowanie	Akcje informacyjne – naklejki tematyczne, trening w segregowaniu odpadów. Wystawy ekologiczne, konkursy. Nauczyciele przyrody, biologii, fizyki, projekty edukacyjne o tematyce proekologicznej, udział w ogólnopolskim projekcie Aktywni Błękitni, SU.

	postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii, nowoczesnych źródeł pozyskiwania energii).	
	Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.	Udział w akcjach, projektach edukacyjnych (np. zbieranie makulatury, elektroodpadów itp.), lekcje z wychowawcą.
4. Społeczna	<i>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</i>	
	<u>Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</u>	<u>Przygotowanie akademii oraz apeli uwzględniających ważne rocznice państwowe, udział w uroczystościach państwowych na terenie miasta Częstochowy, wystawy tematyczne.</u> <u>Wprowadzenie elementów edukacji obywatelskiej w toku zajęć oraz w działaniach wychowawczych.</u> <u>Wspieranie aktywności uczniowskiej w samorządzie szkolnym i rozwijanie postaw odpowiedzialności społecznej.</u> <u>Realizacja projektów ukazujących znaczenie praw człowieka, demokracji, solidarności i wolontariatu.</u>
	Kształtowanie postaw szlachetności, uwrażliwienie na prawdę i dobro	Wyjścia do obiektów wspierania rozwoju kultury, wycieczki edukacyjne. Nauczyciele j. polskiego, historii, projekty historyczne.
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. Współpraca z bibliotekami publicznymi, służbami mundurowymi, akcje dla społeczności lokalnej. Inne działania wychowawcze nauczycieli w tym wycieczki edukacyjne, zajęcia z EDB.

Kształtowanie postaw demokratycznych oraz zaangażowania społecznego	Działalność Samorządu Uczniowskiego w tym wybory do samorządu (wspieranie kreatywności, przedsiębiorczości, używanie technologii cyfrowych), głosowanie w ramach Budżetu Obywatelskiego (rodzice, nauczyciele, upoważnieni uczniowie). Udział w akcjach charytatywnych.
<i>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</i>	
Uczestniczenie w kulturze oraz lokalnych inicjatywach kulturalnych.	Spektakle teatralne, seanse filmowe, poranki muzyczne w filharmonii, zwiedzanie muzeów – (również on-line), udział w konkursach.
<i>Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych.</i>	
Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu, kraju i Europy.	Wieloletnia opieka nad grobem powstańca styczniowego, zajęcia z wychowawcą, wybrane zaj. dydaktyczne z j. polskiego, historii, geografii, zajęcia edukacji regionalnej, wybrane zajęcia dydaktyczne.
<i>Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.</i>	
Sposoby prawidłowego komunikowania się, dbałość o kulturę języka, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wrażliwości na prawdę i dobro, realizacja zadań wynikających z kontraktu z ZPPP.	Zajęcia tematyczne w klasach – zaproszeni goście, pedagog, wszyscy nauczyciele. Zwracanie szczególnej uwagi na szacunek dla osób, które bez obrażania godności innych, wyrażają własne opinie na różne tematy – nauka dyskusowania. Zwracanie szczególnej uwagi na szacunek dla osób innych narodowości, zwłaszcza z doświadczeniem migracyjnym.
Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich.	Spotkania z zaproszonymi gośćmi – wg potrzeb, pedagog szkolny.
Promowanie postawy obywatelskiej.	Zgłaszanie projektów do Budżetu Obywatelskiego

	Promowanie działalności charytatywnej.	Szkolne Koło Wolontariatu, działalność Samorządu Uczniowskiego.
	Kształtowanie postaw tolerancji.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, prelekcje, warsztaty, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne.
	Spotkania z rodzicami na tematy wybrane przez nich samych, kontrakt z ZPPP.	Spotkania rodziców i nauczycieli z zaproszonymi specjalistami – stacjonarnie na terenie szkoły lub w ZPPP, a także on-line.
	<i>Wspieranie samorządności uczniowskiej</i>	
	Zaangażowanie uczniów w realizowanie zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły, stosowanie procedur demokratycznych społeczności uczniowskiej.	Wybory samorządów klasowych z poszanowaniem godności dla rywali, udział uczniów w planowaniu imprez klasowych i szkolnych – pobudzanie do kreatywności (stacjonarnie i on line).
5. Moralna/ duchowa	<i>Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</i>	
	Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.
	Kształtowanie empatii, otwarcie na potrzeby drugiego człowieka, szacunek.	Wolontariat, integracja społeczności szkolnej z poszanowaniem niepełnosprawnych uczniów, różnic kulturowych, religijnych i pogładowych itp. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów innych narodowości – podobieństwa kultur, szacunek dla różnic kulturowych i religijnych. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Zajęcia edukacji zdrowotnej, religii, projekty z j. polskiego, zajęcia z wszystkimi uczącymi, wolontariat.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, które powróciły po okresie pandemii:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia szkoły,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Obchody rocznicy Powstania Warszawskiego
- Rocznicą Odzyskania Niepodległości przez Polskę
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego,
- Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka,
- Dzień Dziecka
- Walentynki
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Kampanie profilaktyczne
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego itp.

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

- Standardy Ochrony Dzieci SP54 (w tym Procedura Niebieskiej Karty)
- Procedury zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.
- Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego i usprawiedliwiania nieobecności.
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia w placówce oświatowej substancji, co do której istnieje podejrzenie, że jest środkiem odurzającym lub ujawnienia ucznia, którego zachowanie wskazuje, że może być pod wpływem środka odurzającego.
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia na terenie szkoły ucznia, którego zachowanie wskazuje na użycie alkoholu lub jego posiadanie.
- Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego.
- Procedura w przypadku, gdy uczeń pali papierosy,
- Procedura postępowania na wypadek ujawnienia agresji
- Procedury karania i nagradzania uczniów.
- Procedura wykorzystania monitoringu wizyjnego w SP 54.
- Procedury bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID-19.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU:

Ewaluacji podlegają: wyniki czyli jakie są efekty zrealizowanych działań oraz czy proces realizacji sprzyjał skuteczności. Ewaluacja jest prowadzona w każdym roku szkolnym.

Metody ewaluacji:

- wywiad,
- analiza dokumentów,

- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety)

Załącznikami do programu są:

1. Plany wychowawczo – profilaktyczne klas opracowane przez wychowawców,
2. Plany wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli przedmiotów.
3. Raport końcowy.