

Szkoła Podstawowa nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W CZĘSTOCHOWIE
NA ROK SZKOLNY
2024/2025



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Z 1997r. Nr 78, poz. 483, ze zmianami).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2018 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Rada Pedagogiczna Uchwałą nr 18/2024 z dnia 12 września 2024r. pozytywnie zaopiniowała „Program wychowawczo - profilaktyczny” na lata 2024/2025 i zaproponowała jego zapisy do uchwalenia przez Radę Rodziców w dniu 18 września 2024 r. Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie na lata 2024/2025 został opracowany przez Zespół Wychowawczy.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejszy cel poniższego programu to: wychowanie i wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej gotowego do podjęcia działań w grupie, kierującego się w swoim postępowaniu uznanymi normami etycznymi oraz tolerancją i szacunkiem wobec innych poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Uwzględnione zostały rekomendacje Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025 dotyczące edukacji prozdrowotnej w szkole, w tym kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, a także nauka udzielania pierwszej pomocy. Istotnym zaleceniem jest, by szkoła była miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowała postawy społeczne i patriotyczne, uczyła odpowiedzialności za region i ojczyznę. Ważna jest również edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Priorytetem Szkoły jest profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Ważnym elementem edukacji jest rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych. Należy dążyć do podnoszenia jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Zaleca się również wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wskazane jest poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Istotnym elementem edukacji jest kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Należy wspierać rozwój umiejętności zawodowych

oraz umiejętności uczenia się przez całe życie, a także wzmocnić współpracę szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Warto zwrócić uwagę na pracę z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program zawiera:

- cel główny i cele szczegółowe;
- wizję szkoły i wizję absolwenta;
- strategie dydaktyczne i formy pracy;
- diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- plany pracy wychowawczej dla klas I – VIII;
- plan działań wychowawczych świetlicy szkolnej;
- plan działań wychowawczych biblioteki szkolnej;
- plan działań wychowawczych Szkolnego Samorządu Uczniowskiego;
- teksty ślubowania pierwszoklasistów oraz absolwentów;
- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych;
- konkursy szkolne i międzyszkolne;
- kanon obowiązkowych tematów godzin wychowawczych w klasach IV – VIII.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 39
im. Marii Konopnickiej w Częstochowie
Ewa Błukacz
mgr Ewa Błukacz
Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej Nr 39
im. Marii Konopnickiej
42-217 Częstochowa, ul. Kaspernika 79/87
tel. 034.324.23.70
NIP 573-23-30-219
Adam...
Przewodniczący
Rady Rodziców

Zimny Adam...
Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego

Pragnąc zapewnić ciągłość oddziaływań wychowawczych w ośmioletnim cyklu nauczania, proponujemy Program uwzględniający działania wychowawczo – profilaktyczne obejmujący indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia ukierunkowane na wszechstronny rozwój młodego człowieka, w tym: wprowadzenie go w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków, wdrażanie do samorozwoju oraz integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

CEL GŁÓWNY:

Wychowanie i wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej, gotowego do podjęcia działań w grupie, w tym umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole.

Wychowanek kieruje się w swoim postępowaniu uznanymi normami etycznymi oraz tolerancją i szacunkiem wobec innych, odpowiedzialnością za region i ojczyznę. Poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży wspieranie dobrostanu psychicznego, społecznego i fizycznego ucznia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wdrażanie do podejmowania różnych form aktywności fizycznej oraz kształtowanie zachowań służących zdrowiu w celu wyrabiania nawyku zdrowego trybu życia.
2. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Wychowanie ucznia do życia w społeczeństwie obywatelskim, zachęcanie do aktywnego angażowania się w życie społeczeństwa, podejmowanie działań eliminujących nietolerancję i dyskryminację.
4. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
5. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość, region i ojczyznę.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
7. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa i proobronna.
8. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz zwiększanie odporności na stres.
9. Wypracowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem, hejtem internetowym.
10. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

11. Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy.
12. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.
13. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
14. Rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak: np. kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
15. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
16. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
17. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
18. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
19. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
20. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
21. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
22. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
23. Wspieranie rodziców w ich funkcji wychowawczej.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie w swoich działaniach będzie uwzględniać potrzeby wszystkich osób wchodzących w skład społeczności szkolnej, przy jednoczesnym traktowaniu rodziców jako pełnoprawnych partnerów. Jej wychowankowie okażą się ludźmi uczciwymi, wrażliwymi, tolerancyjnymi, bezinteresownymi z silnym poczuciem przywiązania do społeczności lokalnej, narodowej oraz europejskiej.

Podczas planowania pracy i tworzenia procedur funkcjonowania placówki obowiązywać będą demokratyczne zasady podejmowania decyzji. Każdemu uczniowi zostaną stworzone warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju, a w procesie dydaktycznym

nauczyciele zastosują formy pozwalające wykształcić umiejętności: współdziałania w zespole oraz samodzielnego zdobywania wiedzy. Szczególną opieką będą otoczone osoby niepełnosprawne lub wymagające specjalnego podejścia edukacyjnego, (ze zwróceniem uwagi na dzieci pochodzenia ukraińskiego). Pedagogowie dostosują swoje kwalifikacje do potrzeb środowiska szkolnego.

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39 IM. MARII KONOPNICKIEJ W CZĘSTOCHOWIE

Nasz absolwent będzie:

- dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- miał poczucie własnej godności i wartości;
- rozumiał potrzebę samodoskonalenia;
- ciekawy świata i ludzi;
- radził sobie ze stresem;
- przestrzegał reguł i norm współżycia w grupie rówieśniczej oraz społecznej;
- odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- odpowiednio reagował na niewłaściwe zachowania;
- kulturalny i odpowiedzialny;
- stosował zasady bezpieczeństwa oraz dbał o własne zdrowie;
- radził sobie w sytuacjach trudnych, umiał odmawiać;
- znał zasady asertywnego zachowania się;
- szanował prawa, poglądy i odrębności innych;
- niósł bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym
- włączał się w pracę w ramach wolontariatu;
- spełniał obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe przeszłych pokoleń.

STRATEGIE DYDAKTYCZNE:

<i>Strategie dydaktyczne:</i>	<i>Rodzaje nauczania i uczenia się:</i>
Strategia informacyjna	przez przyswajanie
Strategia problemowa	przez rozwiązywanie problemów
Strategia emocjonalna	przez przeżywanie
Strategia operacyjna	przez działania praktyczne
Strategia badawcza	przez badanie
Strategia multimedialna	przez wybór informacji

FORMY PRACY:

- praca indywidualna;
- praca grupowa;
- praca w zespołach zadaniowych, klasowych i międzyszkolnych.

CZYNNIKI RYZYKA

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

DIAGNOZA SZKOLNA

Diagnozę szkolną przeprowadzono w ramach nowelizacji Programu na rok szkolny 2024/2025.

- I. Diagnozę opracowała Rada Pedagogiczna, Zespół Wychowawczy, Zespół ds. ewaluacji.
- II. Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, które uwzględniają wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej;
 - wnioski po rocznej realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
 - analizę sytuacji dydaktyczno – wychowawczo – rodzinnej uczniów każdej klasy przedstawianą przez wychowawców podczas corocznej Rady Pedagogicznej;
 - wnioski z badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - analizę przypadków dokonanych we współpracy z rodzicami, przedstawicielami policji, straży miejskiej, Dyrekcji i pedagoga;
 - analizę przypadków zachowań ryzykownych uczniów;
 - comiesięczne raporty frekwencji uczniów oraz osiągnięć edukacyjnych dokonywane przez wychowawców klas.
- III. Wśród programów rekomendowanych w ramach krajowego systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym znalazły się programy:
 - „Trzymaj formę”;
 - „Bieg po zdrowie”;
 - „Nawigacja na każdą pogodę”;
 - „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”;
 - „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.

- IV. Szkoła realizuje programy z zakresu profilaktyki uniwersalnej we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną (Północ) w Częstochowie, Policją – Komisariat I w Częstochowie, Urzędem Miasta Częstochowa, Państwową Inspekcją Sanitarną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem Pomocy Dziecku i Rodzinie „Dla Rodziny”, V Wydziałem Sądu Rodzinnego w Częstochowie, ośrodkami doskonalenia nauczycieli RODN WOM.
- V. Szkoła pośredniczy w szkoleniach on-line dla rodziców, z rodzicami z zakresu profilaktyki uzależnień, zapobieganiu przemocy, przeciwdziałania zagrożeniu zdrowia dzieci po okresie izolacji w trakcie pandemii i wzmożonego korzystania z Technologii Informacyjnej.
- VI. Szkoła na bieżąco doskonali kadrę pedagogiczną i korzysta z bieżących ofert i materiałów dotyczących promocji zdrowia.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE:

Legenda: U-uczniowie, R –rodzice, N- nauczyciele, H- higienistka, I-intendentka, P- pedagog

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE (działania realizowane w ramach profilaktyki)	
	Zadania do realizacji	Adresat
<p>Czynniki związane z rodzicami i rodziną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkoholizm lub inne uzależnienia rodziców (zwiększa biologiczną podatność dziecka na rozwój uzależnienia). • Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (zaniedbanie i wrogość wobec dziecka, emocjonalne odrzucenie, niespójne i niekonsekwentne postępowanie, brak nadzoru, przemoc w rodzinie). • Chroniczne konflikty rodzinne z 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki w ramach godzin z wychowawcą, WDŻ, przyrody, biologii i religii/etyki na temat szkodliwości środków uzależniających i psychoaktywnych na rozwój młodego organizmu. 2. Prelekcje ze specjalistami na temat uzależnień od alkoholu, nikotyny, e-papierosów, dopalaczy, narkotyków, Internetu i zdrowia psychicznego. 3. Realizacja Programu rekomendowanego przez Krajowe 	U

<p>udziałem dziecka (wrogość między rodzicami).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyzwalające postawy rodziców (wobec różnych zachowań problemowych dzieci, brak granic – nielimitowany dostęp do urządzeń informatycznych). • Negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków i dopalaczy). • Złe nawyki żywieniowe, nieadekwatny ubiór, • Brak kontaktu ze szkołą. • Brak wspólnie spędzanego czasu z dzieckiem. 	<p>Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii i Państwową Inspekcję Sanitarną pt.: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach. Udział w kampanii społecznej „Szkoła przyjazna dla autyzmu”.</p> <p>4. Realizacja programu „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.</p>	
	<p>1. Współpraca z rodzicami nad ujednoczeniem systemu oddziaływania wychowawczego w celu poprawy funkcjonowania dziecka i podniesienia autorytetu rodzica i nauczyciela. Przygotowanie jasełek bożonarodzeniowych. Działania związane ze Szlachetną Paczką.</p> <p>2. Podtrzymywanie polskich tradycji rodzinnych z uwzględnieniem wielokulturowości w różnych obszarach kulturowych.</p> <p>3. Spotkanie integracyjne uczniów i rodziców.</p>	N
	<p>1. Zapoznanie rodziców ze skutkami działania środków uzależniających i psychoaktywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zebraniach z rodzicami; • gazetki informacyjne; 	R

	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie porad i konsultacji dotyczących instytucji niosących pomoc dziecku i rodzinie; • rozpropagowanie informacji poprzez plakaty i ulotki; • pogadanki na zebraniach prowadzone przez specjalistów pracujących w szkole, pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej na tematy zasygnalizowane przez rodziców (wg potrzeb). <p>2. Konsekwentne stosowanie systemu wychowawczego spójnego z oddziaływaniami szkoły.</p> <p>3. Promocja wśród rodziców rekomendowanego programu „Szkoła dla Rodziców” – współpraca z ZPPP Północ w Częstochowie.</p>	
<p>Czynniki związane ze szkołą i nauką w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niepowodzenia w szkole (brak postępów w nauce, ubogie słownictwo, kłopoty z nauką pisania i czytania). • Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (wagary i arogancja wobec dorosłych). • Brak motywacji do nauki i realizacji obowiązku szkolnego. • Nadmierne korzystanie z technologii informacyjnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów. 2. Objęcie okresem ochronnym uczniów klas I i IV (wrzesień każdego roku). 3. Diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce. 4. Diagnoza logopedyczna. 5. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 6. Profilaktyka uzależnień od smartfonów. 7. Spotkania Zespołów ds. uczniów 	<p>N,U,R</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Problemy z zachowaniem w szkole (agresja, bójki, konflikty, brak kultury, nieprzestrzeganie norm społecznych). 	<p>o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>8. Indywidualizacja procesu edukacyjnego.</p> <p>9. Przestrzeganie Systemu Oceniania zgodnego ze Statutem szkoły.</p> <p>10. Dostosowanie metod i form pracy na lekcjach do możliwości psychofizycznych dziecka – dbanie o dobrostan psychiczny, fizyczny i społeczny uczniów. Organizowanie aktywnych przerw w szkole.</p> <p>11. Wprowadzenie szkoły bez dzwonek w celu wyciszenia zachowań impulsywnych.</p> <p>12. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych i ich nawarstwiania się na skutek stresu przed egzaminem klas ósmych – pogadanki.</p> <p>13. Prowadzenie zajęć wychowawczo – profilaktycznych z zakresu prawidłowej komunikacji, praw i obowiązków ucznia oraz zasad „savoir-vivre” pt. „Będę dobrym człowiekiem” w ramach pogadanek wychowawczych w klasach I – III.</p> <p>14. Podejmowanie natychmiastowej interwencji pedagogicznej.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Słabe więzi relacyjne między członkami klasy i społecznościami. 	<p>15. Budowanie prawidłowych relacji w szkole, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.</p> <p>16. Pogadanki na godzinie z wychowawcą, zajęciach w świetlicy na temat zjawiska „kozła ofiarnego” „plotki” oraz „etykietowania” wg potrzeb.</p> <p>17. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce w ramach świetlicy.</p> <p>18. Przeprowadzenie zajęć wychowawczo – profilaktycznych w klasach I-III i IV - VIII według opracowanych scenariuszy dotyczących dobrostanu psychicznego, fizycznego i społecznego uczniów oraz kultury osobistej i przestrzegania norm społecznych.</p> <p>19. Właściwe sposoby radzenia sobie z emocjami: poprzez zajęcia ruchowe, sportowe, socjoterapeutyczne, arteterapeutyczne oraz zajęcia w kołach zainteresowań.</p> <p>20. Indywidualne rozmowy z agresorami oraz ofiarami agresji.</p> <p>21. Funkcjonowanie „Skrzynki Zaufania”.</p> <p>22. Działania związane z realizacją programu (ankiety dla rodziców, uczniów, cykliczne zajęcia</p>	
---	--	--

	<p>prorowadzone na godzinie z wychowawcą).</p> <p>23. Uczestnictwo w konkursach, organizowanie wystaw i prezentacji.</p> <p>24. Przeprowadzanie kampanii „ 19 DNI Przeciwko Przemocy”.</p> <p>25. Przeprowadzenie programu rekomendowanego – „Nawigacja w każdą pogodę” .</p> <p>26. Działalność Rzecznika Praw Dziecka w szkole.</p> <p>27. Wyjścia na spektakle, filmy, koncerty w filharmonii.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach WDN. 2. Doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie rozwiązywania sytuacji trudnych dotyczących dzieci i młodzieży- udział w szkoleniach i konferencjach oraz zorganizowanych grupach wsparcia. 3. Spotkania Zespołów ds. uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Diagnozowanie zespołu klasowego w zakresie niepowodzeń szkolnych. 5. Indywidualizacja procesu nauczania. 6. Korzystanie z atrakcyjnych metod nauczania oraz nowoczesnej Technologii Informacyjnej na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych 	<p>N</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Problemy z zachowaniem w szkole (zachowania agresywne wobec rówieśników, bójki, konflikty, przemoc w rodzinie). • Izolacja społeczna dzieci związana z niewłaściwym korzystaniem z technologii informacyjnej 	<p>oraz podczas ewentualnego nauczania zdalnego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Uczestnictwo pedagoga w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego w PPP-P Północ. 8. Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich. 9. Stosowanie się do procedur postępowania z uczniem w różnych sytuacjach problemowych. 10. Natychmiastowe reakcje nauczycieli na przejawy najmniejszych nieporozumień i konfliktów koleżeńskich. 11. Podejmowanie prób wyjaśnień i pogodzenia skonfliktowanych osób. 12. Uczestnictwo w mediacjach. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do prawidłowych oddziaływań rodziców na dzieci podczas zebrań klasowych. 2. Integracja społeczności szkolnej podczas festynu z okazji Jubileuszu powstania szkoły. 	R
<p>Czynniki związane z poczuciem bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia płynące ze strony osób obcych wchodzących na teren wokół szkoły; • Kontakt uczniów z osobami nieznanymi i przejawiającymi działania ryzykowne; • Zagrożenie bezpieczeństwa na drodze; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie dyżurów przez pracowników obsługi przy głównym wejściu do szkoły oraz na wyznaczonych odcinkach. 2. Procedura zwalniania uczniów ze szkoły (zeszyty wychowawcze). 3. Monitoring. 4. Rejestr osób wchodzących do szkoły. 5. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci 	U,N,R

<ul style="list-style-type: none"> • Wypadkowość uczniów w szkole i poza nią; • Zagrożenia życia w wyniku pożaru, zatrucia, wybuchu, ataku terrorystycznego, wojny itp. • Zagrożenia wynikające z korzystania technologii informatycznej (cyberprzemoc). 	<p>na drodze poprzez opiekę Strażnika Bezpieczeństwa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Przypominanie zasad Regulaminu zachowania się na przerwach. 7. Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki dzieciom podczas wyjść, wyjazdów oraz imprez i uroczystości szkolnych . 8. Spotkanie z policjantem w kl. I-III dot. „Bezpiecznej drogi do i ze szkoły”. 9. Spotkanie z pracownikiem WORD. 10. Zaliczenia na kartę rowerową. 11. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. 12. Zasady korzystania z telefonu na terenie szkoły. 13. Udział w konkursie „Naucz mnie tego znaku”. 	
<p>Czynniki związane z rówieśnikami i środowiskiem lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naśladowanie i aprobata rówieśników przejawiających zachowania ryzykowne (picie, palenie, używanie narkotyków, dopalaczy, wykroczenia). • Brak umiejętności asertywnej odmowy. • Niekorzystne warunki ekonomiczne (bezrobocie, niski status społeczno-ekonomiczny rodziny). • Brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Demoralizacja (przestępczość, nieprzestrzeganie prawa). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpiecznego spędzania czasu wolnego przez dzieci podczas dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych. 2. Zachęcanie do czynnego odpoczynku w czasie przerw śródlekcyjnych. 3. Zajęcia sportowe, ogniska, wycieczki, dyskoteki. 4. Pomoc materialna. 5. Prowadzenia SKO w szkole. 6. Funkcjonowanie boiska szkolnego, placu zabaw oraz placu rekreacji ruchowej. 7. Organizowanie akcji „Szlachetna 	<p>U</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Niskie poczucie wartości. • Nietolerancja, dyskryminacja. 	<p>Paczka”.</p> <p>8. Organizowanie Dnia Życzliwości, Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zachowań pozytywnych, rozwijanie empatii wśród rówieśników pochodzenia polskiego i innych narodowości. Wychowanie do okazywania szacunku dla osób starszych. 2. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym – współpraca z przedszkolami. 3. Dyskusja, pogadanka, spotkanie ze specjalistą na zebraniach z rodzicami. 4. Indywidualne spotkania z rodzicami, omówienie sytuacji problemowej. 5. Pogadanki wychowawcze na zebraniach z rodzicami. 6. Systematyczne uświadamianie rodziców o działalności profilaktyczno – wychowawczej szkoły oraz szeroko rozumianym wsparciu. 7. Ankietowanie rodziców, wywiady. 8. Zapraszanie dzieci i rodziców przedszkolnych do udziału w Dniach Otwartych Szkoły, Jubileuszu Powstania Szkoły, uroczystościach. 	R

<p>Czynniki indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Złe nawyki żywieniowe, zły styl życia, zaniedbanie higieny osobistej; • Choroby cywilizacyjne (m.in. cukrzyca). • Choroby psychiczne (m.in. depresja, samookaleczenia). • Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia). • Inne wczesne zachowania problemowe (wczesnoszkolne zaburzenia zachowania agresywne i buntownicze). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki dotyczące roli i zasad higieny osobistej z wychowawcą, higienistką, spotkania z dietetykiem. 2. Pogadanki dot. sposobu ubierania się odpowiednio do sytuacji. - uroczystości szkolne. 3. Propagowanie zdrowego stylu życia - „Piramida zdrowia”. 4. Kultura i higiena spożywania posiłków na jadalni, bieżące monitorowanie zachowania. 5. Pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. 6. Punk Konsultacyjny z dietetykiem 7. Wykorzystanie boiska szkolnego i placu zabaw do rekreacji – zajęcia w ramach zajęć szkolnych i środowiskowych. 8. Zajęcia SKS. 9. Rajdy, wycieczki klasowe. 10. Rozgrywki w ramach Dnia Sportu. 11. Realizacja programu „Trzymaj formę”. 	<p>U</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczepienia wg kalendarza szczepień, bilanse. 2. Pogadanki profilaktyczne na temat ryzyka zachorowań na grypę i choroby zakaźne HIV/AIDS, WZW. <p>Udział w obchodach Tygodnia</p>	<p>H</p> <p>H, P, N</p>

	<p>dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych.</p> <p>3. Tworzenie jadłospisu zgodnego z wymaganiami Państwowej Inspekcji Sanitarno-Epidemiologicznej.</p> <p>4. Szkolenie dotyczące opieki nad dziećmi przewlekle chorymi.</p>	I
--	--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 1

Zintegrowanie zespołu klasowego

Uczeń klasy pierwszej:

- rozpoznaje i określa własne uczucia;
- rozwija samodzielność życiową;
- integruje się z grupą rówieśniczą – aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- zna i przestrzega normy klasowe;
- poznaje swoje zdolności i zainteresowania i wie, że może je wykorzystać w przyszłości;
- zna i nazywa uczucia, emocje pozytywne, negatywne.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
<p>Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o estetykę otoczenia wokół siebie. • Poznanie podstawowych zasad troski 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego. • Zajęcia i udział w akcjach o tematyce proekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. • Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy

<p>prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>o swoje ciało.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią. • Bezpieczeństwo w Internecie. • Znajomość osób, które mogą służyć pomocą w sytuacjach trudnych. • Znajomość i stosowanie norm poprawnego zachowania się. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. • Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcja z policjantem. • Gry i zabawy w terenie. • Spacer, wycieczki piesze, autokarowe. • Wybór ambasadora kultury poprzedzony cyklem zajęć lub pogadankami z dziećmi. • Pogadanki nt. przemocy w grupie rówieśniczej. • Przeprowadzanie lekcji z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez WOM w Częstochowie oraz w ramach akcji "Ratujemy i uczymy ratować" WOŚP. 	<p>klasy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karty wycieczek. • Wnioski z podejmowanej dyskusji podczas zebrań z rodzicami. • Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. • Aktywne spędzanie przerw między zajęciami. • Prezentacja filmów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia.
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość, nazywanie uczuć i emocji 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy grupowe. • Nawiązywanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowane scenariusze zajęć.

<p>i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<p>pozytywnych, negatywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie, nazywanie własnych uczuć. • Autoprezentacja ucznia. • Odkrywanie własnych uzdolnień. • Rozwijanie umiejętności, zainteresowań. • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. • Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 	<p>kontaktów interpersonalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe. • Programy profilaktyczne. • Udział w różnorodnych konkursach. • Koła zainteresowań. • Praca własna ucznia. • Zajęcia edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci. • Prezentacja na apelu osiągnięć dzieci. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych .
<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja z grupą rówieśniczą. • Rozwijanie samodzielności życiowej. • Aktywne uczestnictwo w życiu klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zintegrowanie zespołu klasowego – cykl zajęć adaptacyjno – interpersonalnych. • Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. • Uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa na stronie internetowej szkoły.

społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie podobieństw i różnic pomiędzy ludźmi. • Znajomość i przestrzeganie norm klasowych. • Dbanie o dobrostan społeczny uczniów. • Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. 	<p>klasowe i szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscenizacje, wystawy, konkursy. • Kontrakt klasowy - zasady obowiązujące w klasie. • Zajęcia pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt klasowy.
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych. • Uwrażliwianie na potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. • Wycieczki, np. do muzeum. • Zbiórki charytatywne dla potrzebujących. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych. • Wpisy na stronie internetowej.
Bezpieczeństwo i edukacja cyfrowa	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli 	

	<p>uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej • Korzystanie ze sprzętu Laboratorium Przyszłości. 	
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego u uczniów i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. • Pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samokształcenie nauczycieli, wprowadzanie ciekawych rozwiązań metodycznych. 	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 2

Współdziałanie i współtworzenie w grupie rówieśniczej

Uczeń klasy drugiej:

- rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby
- rozpoznaje i określa uczucia innych osób;

- potrafi słuchać innych;
- dokonuje oceny własnych zachowań;
- wyraża własne zdanie;
- zna i przestrzega normy, regulaminy klasowe oraz szkolne;
- szanuje siebie i innych;
- nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej;
- poznaje swoje zdolności i zainteresowania i wie, że może je wykorzystać w przyszłości.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
<p>Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie podstawowych zasad troski o swoje ciało. • Zrozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. • Dbanie o estetykę otoczenia. Znajomość i stosowanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią. • Umiejętność zwracania się o 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego. • Zajęcia o tematyce proekologicznej. • Gry i zabawy w terenie. • Spacer, wycieczki piesze, autokarowe. • Dyskusje na tematy bezpieczeństwa dziecka w różnych sytuacjach. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Udział w programach i projektach prozdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. • Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. • Karty wycieczek. • Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami.

	<p>pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrona własnych granic i respektowanie granic innych ludzi. • Znajomość i stosowanie norm poprawnego zachowania się. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. 		
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie własnych uzdolnień. • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. • Poznanie zasad efektywnego uczenia się. • Znajomość i nazywanie uczuć, emocji pozytywnych, negatywnych. • Rozpoznawanie, określanie własnych uczuć. • Rozpoznawanie i nazywanie swoich potrzeb. • Rozpoznawanie i nazywanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań - w klasie 2a prowadzenie koła plastyczno - technicznego pt. „Zakątek artysty” • Praca własna ucznia. • Zajęcia edukacyjne prowadzone w sposób ciekawy, również na bazie zainteresowań, by trafić do każdego ucznia; edukacja włączająca, umiejętność pracy w klasie o zróżnicowanych potrzebach. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci. • Udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, ogólnopolskich. • Scenariusze zajęć warsztatowych. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej, stronie Facebooka szkoły.

	<p>uczuć innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koncerty muzyczne, cykliczne wyjścia do filharmonii. • Wycieczki tematyczne. • Gry i zabawy grupowe. • Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. • Zajęcia warsztatowe z uczniami i rodzicami uczniów. • Imprezy klasowe (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Mikołajki, Wigilia, Bał Karnawałowy, urodziny). • Zajęcia w bibliotece pedagogicznej WOM. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i grupie rówieśniczej (spotkania indywidualne z pedagogiem, spotkania/zebrania z rodzicami, przygotowanie spotkań ze specjalistami w zależności od potrzeb bądź sugestii rodziców, rozwiązywanie bieżących problemów). 	
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klaso- 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział

<p>ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<p>samodzielności życiowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w życiu klasy. • Umiejętność słuchania innych. • Dokonywanie oceny własnych zachowań. • Wyrażanie własnego zdania. • Szanowanie siebie i innych. • Nabywanie umiejętności współpracy koleżeńskiej. • Znajomość i przestrzeganie norm, regulaminów klasowych i szkolnych. • Dbanie o dobrostan społeczny uczniów. 	<p>we i szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt klasowy – zasady obowiązujące w klasie i w szkole. • Zajęcia pozalekcyjne. Prowadzenie projektu międzynarodowego wspierającego rozwój czytelnictwa w klasach I-III pt. „Lekturki spod chmurki. Czytam z klasą. VI edycja - Świat pełen emocji” • Wprowadzenie innowacji pedagogicznej pt. „Kolorowy świat muzyki - zajęcia muzyczne z wykorzystaniem Bum Bum rurek” • Godziny z wychowawcą klasy. • Rozmowy indywidualne z uczniem. • Zajęcia warsztatowe z uczniami i rodzicami • Imprezy klasowe – wspólne świętowanie. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne 	<p>w uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej i Facebooku szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt klasowy, ustalenie obowiązujących zasad. • Wypracowane scenariusze zajęć warsztatowych. • Szkolenia nauczycieli w zakresie cyfryzacji • Zachowanie bezpieczeństwa w sieci przez uczniów.
---	--	--	---

		poruszanie się w Internecie	
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych. • Poznanie tradycji narodowych. • Znajomość zasad działania samorządu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne. • Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. • Wybory samorządu klasowego. • Realizacja imprez, szkolnych uroczystości, konkursów szkolnych i międzyszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych. • Zachowanie uczniów, ich zaangażowanie • Wysoka frekwencja podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 3

Współdziałanie i współtworzenie w grupie na rzecz społeczności szkolnej, przygotowanie do następnego etapu edukacyjnego.

Uczeń klasy trzeciej:

- adekwatnie do sytuacji okazuje własne uczucia i emocje;
- rozwija empatię i wrażliwość na potrzeby innych;
- poznaje i kształci zachowania służące zdrowiu i rozwijaniu sprawności fizycznej;
- rozwija myślenie analityczne;
- prezentuje postawę szacunku wobec symboli narodowych;
- uczy się odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- rozwija swoje umiejętności cyfrowe;
- kształci postawę proekologiczną;

- potrafi dokonać samooceny;
- rozpoznaje i nazywa potrzeby innych osób;
- dokonuje wyborów;
- zna pojęcia: „wartość”, „godność” człowieka;
- ocenia własne zachowania, podejmuje próby wyciągania wniosków;
- uświadamia sobie konieczność samokontroli;
- poznaje swoje zdolności i zainteresowania i wie, że może; je wykorzystać w przyszłości;
- przygotowuje się do kolejnego etapu edukacyjnego.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
<p>Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość zasad dbania o higienę osobistą. • Rozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. • Dbanie o estetykę otoczenia. • Rozwijanie tężyzny fizycznej i doskonalenie swoich umiejętności. Stosowanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego w tym na basenie. • Zajęcia o tematyce proekologicznej. • Akcje proekologiczne. • Gry i zabawy w terenie. • Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. • Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Tydzień dla 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. • Karty wycieczek. • Wypracowane scenariusze zajęć. • Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły. • Pokazy pierwszej pomocy dla uczniów, rodziców.

	<p>szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie się z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych. • Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. • Stosowanie norm poprawnego zachowania się. • Nabywanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. 	<p>profilaktyki chorób zakaźnych – filmy edukacyjne, spotkanie z pielęgniarką szkolną, malowanie plakatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka udzielania pierwszej pomocy – warsztaty, ćwiczenia, zajęcia z ratownikami medycznymi, strażakami, policjantami. • Udział w akcjach i imprezach o charakterze sportowym. • Udział w programach dotyczących zdrowego żywienia (Program dla szkół), wspólne śniadania, zakładanie ogródków na parapecie, robienie kanapek, tworzenie zdrowych jadłospisów. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie uczniom zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się w sieci, zajęcia z informatyki) • Praca z nowymi programami edukacyjnymi. 	
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań. • Stosowanie zasad efektywnego uczenia się. • Kształcenie umiejętności stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji. • Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi. • Okazywanie własnych uczuć i emocji adekwatnie do sytuacji. • Dokonywanie samooceny. • Rozpoznawanie i nazywanie potrzeb innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań. • Praca własna ucznia. • Zajęcia edukacyjne. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy. • Koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne. • Spotkanie z osobą/rodzicem prezentującym dzieciom swoje zainteresowania, pasje, zawód. • Gry i zabawy grupowe. • Zajęcia warsztatowe. • Rozmowy indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci podczas. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Karty wycieczek klasowych. • Scenariusze zajęć warsztatowych. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły. • Zapisy w dzienniku elektronicznym.

	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność dokonywania wyborów. • Uświadamianie sobie konieczności samokontroli. • Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. • Rozwijanie umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym. 	<p>z uczniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w bibliotece pedagogicznej WOM. • Pogadanki z psychologiem, pedagogiem szkolnym. • Stosowanie zróżnicowanych metod aktywizujących na zajęciach. 	
<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w życiu klasy. • Umiejętność słuchania innych. • Dokonywanie oceny własnych zachowań oraz podejmowanie prób wyciągania wniosków. • Poznanie pojęć: „wartość”, „godność”. • Szanowanie siebie i innych. • Przestrzeganie norm, regulaminów 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne, np.: „Dzień Sportu”, spotkania wigilijne, zabawa karnawałowa, Tydzień Rodziny, itp. • Kontrakt klasowy. • Zajęcia pozalekcyjne, np.: świetlica szkolna, koła zainteresowań. • Godziny z wychowawcą klasy. Koło plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych, klasowych i na terenie naszego miasta.– dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. • Kontrakt klasowy. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie

	<p>klasowych, szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość praw i obowiązków dziecka. • Dbanie o dobrostan społeczny uczniów. • Uczenie się odpowiedzialności za swój region. • Rozwijanie zdolności do myślenia w sposób wnikliwy, służący rozwiązywaniu problemów, analizowani udanych. • Pogłębianie umiejętności matematycznych. 	<p>„Kreatywni twórcy”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniem. • Zajęcia warsztatowe. Biblioteka WOM zajęcia 2 razy w roku szkolnym. • Programy profilaktyczne. • Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. • Poznawanie swojego miasta- wycieczki do ważnych miejsc, filmy, fotografie, mapy miasta. • Udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych na terenie miasta. • Trening kompetencji poprzez planowanie strategii na podstawie danych. (plan pracy w klasie) • Udział w konkursach matematycznych (Kangur). 	<p>internetowej szkoły.</p>
--	--	--	-----------------------------

<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. • Znajomość tradycji narodowych. • Rozróżnianie poznanych tradycji wraz z ich symboliką. • Znajomość zasad działania samorządu klasowego. • Spotkanie integracyjne klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne. • Lekcje muzealne. • Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych. • Opisy spotkań w Kronice Szkolnej. • Wytwory dzieci.

	<p>III i IV – wspólne przekazywanie reguł i zasad postępowania ucznia obowiązujących w II etapie kształcenia.</p>		
--	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 4

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych

Uczeń klasy czwartej:

- okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji;
- tworzy właściwe relacje z otoczeniem;
- uwzględnia w swoim działaniu potrzeby innych;
- rozumie pojęcia: „asertywność”, „wartość”, „godność”;
- uczy się wartościowania działań;
- zna pojęcia: „koleżeństwo”, „tolerancja”, „przyjaźń”, „współpraca”, „pomoc”;
„wolontariat”;
- nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem;
- rozróżnia dobre i złe postawy;
- jest świadomy swoich zdolności i zainteresowań, wie, że może je wykorzystać
planując przyszłość edukacyjno – zawodową.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
------------------	------	---------------------------	--

<p>Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o środowisko przyrodnicze. • Doskonalenie sprawności fizycznej i innych umiejętności. • Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. • Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Poznanie zasad odpowiedzialności karnej nieletnich. • Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej – Karta rowerowa. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego. • Zajęcia o tematyce proekologicznej. • Akcje proekologiczne. • Spacer, wycieczki piesze, autokarowe. • Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Kształtowanie nawyku systematycznego dbania o higienę. • Wypracowanie nawyku prawidłowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac dzieci, plakatów, hasła. • Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. • Wpisy na stronie internetowej szkoły. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły. • Prelekcje na lekcjach godzin z wychowawcą dotyczące rozwijania wiedzy w zakresie bezpieczeństwa, prawidłowego odżywiania się.
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu własnej tożsamości. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okazywanie uczuć i emocji stosownie do sytuacji. • Dokonywanie wyborów. • Zachęcanie do samodzielności w codziennym życiu. • Kształtowanie świadomości własnego ja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy grupowe. • Zajęcia warsztatowe ze specjalistą. • Programy profilaktyczne. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Praca własna ucznia nad rozpoznaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (dyplomy). • Scenariusze zajęć warsztatowych. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej

	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie sobie konieczności samokontroli. • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Doskonalenie swoich umiejętności i zainteresowań. • Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi. • Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • i nazywaniem uczuć. • Zajęcia edukacyjne. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy dydaktyczne, sztuki teatralne, wystawy, projekty edukacyjne. • Koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne. • Spotkanie z osobą/rodzicem prezentującym dzieciom swoje zainteresowania, pasje, zawód w ramach projektu „Rodzic z pasją”. 	<p>szkoły.</p>
<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych. oparty na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zintegrowanie zespołu klasowego, wdrażanie nowych zasad i reguł życia ucznia II etapu kształcenia. • Aktywny udział w życiu szkoły. • Rozumienie pojęć: „asertywność” „wartość”, „godność”, „tolerancja”. • Kształtowanie umiejętności bycia w relacji z inną osobą (przyjaźń). 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne. • Kontrakt klasowy – zasady obowiązujące w klasie i w szkole. • Zajęcia pozalekcyjne, np. świetlica szkolna, koła zainteresowań. • Działalność wolontariacka. • Godziny z wychowawcą klasy. • Rozmowy indywidualne z uczniem. • Zajęcia warsztatowe. • Programy 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów na stronie internetowej szkoły. • Kontrakt klasowy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie postaw tolerancji. • Znajomość praw i obowiązków ucznia. • Doskonalenie umiejętności wyrażania emocji wynikających z kontaktu z innymi. • Nabywanie umiejętności bycia dobrym kolegą, przyjacielem. • Nabycie zasad zachowania w różnych sytuacjach społecznych. • Dbanie o dobrostan społeczny uczniów. 	profilaktyczne.	
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. • Znajomość tradycji narodowych. • Znajomość zasad funkcjonowania samorządu szkolnego. • Aktywne uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką. • Rozumienie pojęć: „samorządność”, „odpowiedzialność”, „współpraca”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, wystawy, koncerty muzyczne, projekty edukacyjne. • Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. • Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. • Przekazywanie wiedzy dotyczącej symboli narodowych, tradycji świąt i informacji o ciekawych miejscach w Polsce i regionie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych. • Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. • Fotorelacje.

	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie klas III i IV – wspólne przekazywanie reguł i zasad postępowania ucznia obowiązujących II etapie kształcenia. 		
--	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 5

Wspieranie rozwoju umiejętności prospołecznych oraz rozwoju moralnego uczniów

Uczeń klasy piątej:

- okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji;
- tworzy właściwe relacje z otoczeniem;
- okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji;
- tworzy właściwe relacje z otoczeniem;
- dostrzega i rozumie związki pomiędzy ludźmi;
- potrafi bronić własnych granic;
- jest odpowiedzialny bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój za powierzone zadania;
- realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi;
- zachowuje się tolerancyjnie;
- rozdziela zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- jest świadomy swoich zdolności i zainteresowań, wie, że może je wykorzystać planując przyszłość edukacyjno – zawodową.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -
------------------	------	------------------------	---

			PROFILAKTYCZNYCH
<p>Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o tężyznę fizyczną i zdrowy styl życia. • Troska o środowisko przyrodnicze. • Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. • Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. • Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego. • Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. • Akcje proekologiczne. • Imprezy sportowe i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki w terenie. • Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. • Dokumentacja zdjęciowa • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły oraz w kronice szkolnej.
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata oraz chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość i ocena reakcji własnych oraz innych osób. • Okazywanie uczuć i emocji stosownie do sytuacji. Więzy. • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Dorosłość przez odpowiedzialność. • Znajomość i obrona własnych granic. • Asertywność. • Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, własne wybory, naukę 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy grupowe - integracja. • Zajęcia warsztatowe ze specjalistą – psycholog szkolny. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne z psychologiem i pedagogiem. • Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci. • Scenariusze zajęć warsztatowych. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły oraz w kronice szkolnej.

	<ul style="list-style-type: none"> • i rozwój. • Realizowanie swoich potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. • Prezentowanie postaw tolerancji. • Dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. • Uświadomienie sobie własnej indywidualności i odmienności. • Uczenie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. • - Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. • Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. • Treningi asertywności. • Koła zainteresowań. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, projekty edukacyjne. • Koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne. • Spotkanie z osobą/ rodzicem prezentującym dzieciom swoje zainteresowania, pasje, zawód w ramach projektu „Rodzic z pasją”. 	
<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. • Prezentowanie postaw tolerancji. • Znajomość praw i obowiązków ucznia. • Nabywanie umiejętności bycia dobrym kolegą, przyjacielem. • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Dostrzeganie i rozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniem. • Zajęcia warsztatowe. • Programy profilaktyczne. • Działalność samorządowa. • Praca w organizacjach uczniowskich. • Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów

	<p>związków pomiędzy ludźmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. • Dbanie o dobrostan społeczny uczniów. 	<p>konkursy, przedstawienia, apele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działalność wolontariacka. 	<p>oraz na stronie internetowej szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt klasowy.
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość i aktywny udział w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. • Znajomość tradycji narodowych. • Aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu szkolnego. • - Uzewewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. • Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych. Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły oraz w kronice szkolnej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 6

Uczeń jest przygotowany do zgodnego współżycia i współdziałania w grupie społecznej.

Uczeń klasy szóstej:

- jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach;
- posługuje się własnym systemem wartości;
- świadomie dokonuje wyborów;
- broni własnego zdania i szanuje zdanie innych;
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania, podjęte decyzje, własną naukę i rozwój;
- ma świadomość własnej autonomii;

- skutecznie komunikuje się z rówieśnikami – potrafi zachować się asertywnie;
- jest świadomy swoich zdolności i zainteresowań, wie, że może je wykorzystać planując przyszłość edukacyjno – zawodową;
- angażuje się w akcje charytatywne i wolontariackie;
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
<p>Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. • Troska o swoją sprawność fizyczną. • Świadome uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej. • Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, relacji wobec osób starszych i rówieśników oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. • Akcje proekologiczne. • Udział w imprezy sportowe. • Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. • Gry i zabawy w terenie. • Spacer, wycieczka piesza, autokarowa. • Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Ambasador kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac uczniów. • Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. • Karty wycieczek. • Wpisy do Kroniki Szkolnej. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły.

	<p>odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. • Rozwijanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej. • Troska o bezpieczeństwo swoje i innych. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. 		
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Znajomość i obrona własnych granic. • Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, dokonane wybory, własną naukę i rozwój. • Realizowanie własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. • Prezentowanie postaw tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy grupowe. • Zajęcia warsztatowe - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. • Programy profilaktyczne. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci. • Scenariusze zajęć warsztatowych. • Fotorelacja na stronie internetowej szkoły i w Kronice Szkolnej. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Scenariusze warsztatów.

	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach. Wyciszanie emocji, umiejętność radzenia sobie ze stresem. • Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. 	<p>problemy emocjonalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. • Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. • Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. • Treningi asertywności. • Warsztaty ze specjalistą. • Koła zainteresowań. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy. • Wycieczki tematyczne. • Projekty edukacyjne (indywidualne, grupowe). • Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. • Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. • Spotkanie z osobą/rodzicem prezentującym dzieciom swoje 	
--	---	---	--

		zainteresowania, pasje, zawód w ramach projektu „Rodzic z pasją”.	
<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. • Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. • Posługiwanie się własnym systemem wartości. • Świadome dokonywanie wyborów. • Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania. • Dbanie o dobrostan społeczny uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniem. • Zajęcia warsztatowe. • Programy profilaktyczne. • Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. • Działalność samorządowa. • Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. • Akcje charytatywne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. • Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. • Kontrakt klasowy.
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką. • Odczuwanie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką. • Stosowanie pojęć: „samorządność”, „odpowiedzialność”, „współpraca”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. • Zajęcia edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych. • Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie struktur samorządu lokalnego. • Uczenie się zasad demokracji. 	i pozalekcyjne.	
--	---	-----------------	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 7

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz prawidłowych postaw wobec uzależnień

Uczeń klasy siódmej:

- świadomie korzysta z technologii informacyjnej;
- zna szkodliwość używek i środków psychotropowych;
- jest świadomy swoich przemian psychofizycznych związanych z wiekiem dojrzewania;
- potrafi panować nad swoimi emocjami;
- jest zaangażowany w działania wolontariackie;
- poznaje swoje predyspozycje zawodowe w celu wybrania przyszłej drogi edukacyjnej.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. • Troska o swoją 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego. • Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. • Akcje proekologiczne. • Zajęcia pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. • Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. • Wpis tematu spotkania do dziennika lekcyjnego.

<p>i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>sprawność fizyczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadome uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej. • Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, relacji wobec osób starszych i rówieśników oraz odpowiedzialności karnej nieletnich. • Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. • Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. • Rozwijanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy sportowe. • Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. • Spotkanie z policjantem na terenie szkoły. • Gry i zabawy w terenie. • Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. • Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Ambasador kultury. • Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Karty wycieczek. • Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. • Scenariusze lekcji. • Fotorelacja z podejmowanych działalności na stronie internetowej szkoły.
--	---	---	---

	<p>Media w naszym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troska o bezpieczeństwo swoje i innych. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. 		
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Znajomość i obrona własnych granic oraz poszanowanie granic innych ludzi. • Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, dokonane wybory, własną naukę i rozwój. • Realizowanie własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. • Prezentowanie postaw tolerancji. • Świadomość własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach. • Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. • Wyciszanie emocji, umiejętność radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy grupowe. • Zajęcia warsztatowe - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. • Programy profilaktyczne. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne. • Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. • Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. • Treningi asertywności. • Warsztaty ze specjalistą 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci. • Fotorelacja na stronie internetowej szkoły i w Kronice Szkolnej. • Scenariusze zajęć warsztatowych. • Wystawy prac dzieci. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Scenariusze warsztatów. • Fotorelacja na stronie internetowej szkoły i w Kronice Szkolnej.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. • Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. • Uczenie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. • Samodoskonalenie w określonych dziedzinach. • Kształcenie umiejętności dociekania, zgłębiania, poszukiwania. • Odczuwanie potrzeby autokreacji. • Poszukiwanie i uświadamianie swoich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień. • Umiejętne i prawidłowe korzystanie z technologii informacyjnej. • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. 	<p>dotyczące radzenia sobie ze stresem i porażką w celu wyeliminowania wulgaryzmów w języku potocznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy. • Koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne. • Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. • Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. • Zajęcia dot. doradztwa zawodowego ze specjalistą. • Realizacja programów profilaktycznych dot. bezpiecznego korzystania z IT. 	
--	---	---	--

<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. • Wdrażanie do zachowań empatycznych, pomocy w ramach wolontariatu. • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. • Wykazywanie postaw asertywnych wobec zachowań ryzykownych. • Posługiwanie się ogólnie przyjętym społecznym systemem wartości. • Świadome dokonywanie wyborów. • Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, • Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie. • Dbanie o kulturę osobistą i kulturę słowa. • Zaangażowanie w działalność wolontariacką. • Dbanie o dobrostan 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniem. • Zajęcia warsztatowe. • Programy profilaktyczne. • Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. • Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. • Akcje charytatywne. • Korzystanie w umiejętny i bezpieczny sposób z portali społecznościowych. • Skuteczne reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów oraz na niewłaściwe postawy. • Praca na rzecz innych osób w ramach wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. • Kontrakt klasowy.
--	---	--	---

	społeczny uczniów.		
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. • Wdrażanie do przynależności kulturowej w duchu tradycji narodowej. • Motywowanie do postępowania według ogólnie przyjętych norm społecznych i wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku. • Odczuwanie potrzeby stałego kontaktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wokół patrona. • Apele, imprezy i uroczystości szkolne. • Utrzymywanie kontaktów z żyjącymi świadkami historii. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. • Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych. • Wpisy na stronie internetowej szkoły.

	ze sztuką. • Uczenie się zasad demokracji.		
--	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY 8

Uczeń jest przygotowany do pełnienia odpowiedzialnych funkcji w życiu społecznym, rodzinnym i zawodowym

Uczeń klasy ósmej:

- świadomie korzysta z technologii informacyjnej;
- zna szkodliwość używek i środków psychotropowych;
- jest świadomy swoich przemian psychofizycznych związanych z wiekiem dojrzewania;
- jest zaangażowany lub sam inicjuje działalność wolontariacką;
- potrafi przystosować się do nowych warunków i radzić sobie ze stresem;
- potrafi dokonać samooceny, zaprezentować swoje mocne strony, a nad słabymi pracuje;
- jest ukierunkowany w wyborze przyszłej szkoły i zawodu.

STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego. • Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa prac uczniów. • Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. • Karty wycieczek. • Scenariusze lekcji.

<p>stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Troska o swoją sprawność fizyczną. • Świadome uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej. • Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, relacji wobec osób starszych i rówieśników oraz odpowiedzialności karnej nieletnich. • Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. • Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. • Rozwijanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Nabywanie nowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje proekologiczne. • Zajęcia pozalekcyjne. • Imprezy sportowe. • Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. • Gry i zabawy w terenie. • Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. • Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Ambasador kultury. • Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotorelacja na stronie internetowej szkoły.
--	---	---	---

	<p>umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troska o bezpieczeństwo swoje i innych. • Dbanie o dobrostan fizyczny uczniów. 		
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Znajomość i obrona własnych granic. • Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, dokonane wybory, własną naukę i rozwój. • Realizowanie własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. • Prezentowanie postaw tolerancji. • Wyciszanie emocji, umiejętność radzenia sobie ze stresem. • Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. • Świadomość własnego sposobu reagowania w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy grupowe. • Zajęcia warsztatowe - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. • Programy profilaktyczne. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne. • Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. • Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. • Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci. • Fotorelacja na stronie internetowej szkoły i w Kronice Szkolnej • Scenariusze zajęć. • Wystawy prac dzieci. • Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

	<p>sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. • Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. • Uczenie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. • Samodoskonalenie w określonych dziedzinach. • Kształcenie umiejętności dociekania, zgłębiania, poszukiwania. • Odczuwanie potrzeby autokreacji. • Poszukiwanie i uświadamianie swoich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień. • Dokonanie wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i predyspozycjami • Złożenie odpowiedniej dokumentacji do szkół ponadpodstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Treningi asertywności. • Warsztaty ze specjalistą. • Koła zainteresowań. • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, koncerty, sztuki teatralne, wystawy. • Wycieczki tematyczne. • Projekty edukacyjne (indywidualne, grupowe). • Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. • Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. • Zajęcia dot. doradztwa zawodowego ze specjalistą. • Spotkanie z osobą/rodzicem prezentującym dzieciom swoje zainteresowania, pasje, zawód w ramach projektu „Rodzic z pasją”. • Realizacja programów profilaktycznych dot. 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome korzystanie z technologii informacyjnej. • Umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia zakresu swojej wiedzy. • Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów. 	<p>bezpiecznego korzystania z IT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie na poszczególnych jednostkach lekcyjnych do pozyskiwania informacji z różnych źródeł • Pomoc w przygotowaniu dokumentacji niezbędnej do przejścia na wyższy poziom edukacji (list motywacyjny, CV). • Udział w Targach Edukacyjnych Szkół Ponadpodstawowych 	
<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. • Wdrażanie do zachowań empatycznych, pomocy w ramach wolontariatu. • Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. • Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. • Wykazywanie postaw asertywnych wobec zachowań ryzykownych. • Posługiwanie się 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniem. • Zajęcia warsztatowe. • Programy profilaktyczne. • Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. • Działalność samorządowa. • Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. • Akcje charytatywne. • Działalność w wolontariacie szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów oraz na stronie internetowej szkoły. • Kontrakt klasowy.

	<p>ogólnie przyjętym społecznym systemem wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. • Posługiwanie się właściwym ogólnoprzyjętym systemem wartości. • Świadome dokonywanie wyborów. • Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania. • Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie. • Dbanie o kulturę osobistą i kulturę słowa. • Inicjowanie działań wolontariackich. • Dbanie o dobrostan społeczny uczniów. 	<p>i pozaszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie w umiejętny i bezpieczny sposób z portali społecznościowych. • Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych wokół „Dnia bez wulgaryzmów”. • Skuteczne reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów oraz na niewłaściwe postawy. Praca na rzecz wolontariatu. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele, imprezy i uroczystości szkolne. • Promowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram imprez szkolnych. • Karty wycieczek klasowych.

<p>i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<p>i etnicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadome wyrażanie przynależności kulturowej w duchu tradycji narodowej. • Postępowanie według wykształconych wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu czy szacunku. 	<p>wizerunku patronki szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy szkolne i międzyszkolne. • Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. • Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. • Zajęcia edukacyjne pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy i dokumentacja zdjęciowa na stronie internetowej szkoły.
---	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ŚWIETLICY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

SFERA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI
Sfera fizyczna	<p>Troska o zdrowie własne i innych.</p> <p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uczniom spacerów, pobytu na świeżym powietrzu, pobytu na boisku i placu zabaw przy szkole, organizowanie gier i zabaw ruchowych w świetlicy oraz sali gimnastycznej. • Systematyczne wietrzenie sali. • Troska o higienę osobistą uczniów, częste mycie rąk, ich dezynfekcję. • Prowadzenie zajęć z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień, pogadanki 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>15. 10 Światowy Dzień Mycia Rąk</p> <p>Cały rok</p>

	Troska o bezpieczeństwo swoje i innych.	<p>z uczniami na temat profilaktyki, organizowanie zajęć profilaktycznych (plakaty, gazetki) prezentacja filmików profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka odpowiedzialności uczniów za siebie oraz za innych. • Otaczanie uczniów należyłą opieką. Dbanie o bezpieczeństwo podczas prowadzonych zajęć plastycznych, technicznych, ruchowych. • Organizowanie zajęć tematycznych np. bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych oraz letnich. 	<p>Wrzesień</p> <p>Czerwiec</p>
Sfera psychiczna	<p>Efektywne wykorzystanie czasu podczas pobytu w świetlicy oraz udział w różnorodnych formach oferowanych zajęć.</p> <p>Rozwijanie talentów, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności uczniów, ich zainteresowań, hobby. • Pomoc uczniom w przygotowaniu do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych. • Organizacja konkursów (w świetlicy, konkursów szkolnych oraz międzyszkolnych) <p>- Świetlicowy konkurs</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	Rozwijanie twórczości uczniów.	<p>z okazji 15.09. Międzynarodowego Dnia Kropki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świetlicowy konkurs „Kasztanowy ludzik”. - Szkolny konkurs „Najpiękniejszy wiersz walentynkowy”. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć plastyczno - technicznych, muzyczno - ruchowych, czytelniczych. • Przeprowadzanie doświadczeń podczas zajęć w świetlicy. <p>19.09. Dzień języków obcych. 29.09. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. 04.10. Dzień Zwierząt. 10.10. Dzień drzewa. 16.10. Światowy Dzień Życzliwości. 5.11. Dzień Postaci z Bajek. 16.11 Dzień Tolerancji. 05.12. Dzień wolontariusza. 22.12. Dzień wody. 23.04. Międzynarodowy Dzień Książki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod aktywizujących uczniów, ćwiczeń i zabaw z wykorzystaniem muzyki, plastyki, relaksacji. • Prelekcje, pogadanki z zakresu zapobiegania 	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok</p>
--	--------------------------------	--	--

	<p>Nauka umiejętności panowania nad sobą, rozwiązywania konfliktów rozmową, a nie przemocą.</p> <p>Wypracowanie krytycznego stosunku do negatywnych postaw rówieśników.</p> <p>Wypracowanie umiejętności odmawiania.</p>	<p>agresji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, konfliktów rówieśniczych. • Nauka bycia asertywnym oraz umiejętności wyrażania własnego zdania. • Docenianie nawet najmniejszego postępu dziecka. 	
Sfera społeczna	<p>Stosowanie form grzecznościowych, dbanie o kulturę osobistą, odnoszenie się z szacunkiem do nauczycieli, rówieśników i innych pracowników szkoły.</p> <p>Budowanie atmosfery życzliwości i serdeczności w kontakcie z innymi, nauka tolerancji wobec odmienności, pochodzenia, wierzeń, poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć dotyczących „savoir-vivre” w świetlicy, kulturalnego zachowania się przy stole i kulturalnego spożywania posiłków. • Wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w stołówce szkolnej. • Organizacja i udział w obchodach Dnia Życzliwości. • Rozmowy, pogadanki z uczniami, rozwiązywanie napotykaných problemów. • Nauka szacunku oraz tolerancji do poglądów innych. 	<p>Wrzesień</p> <p>Listopad</p> <p>Marzec</p> <p>Listopad</p>

<p>Sfera aksjologiczna</p>	<p>Kształtowanie więzi z małą ojczyzną. Kultywowanie i pielęgnowanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć dotyczących symboliki świąt. • Organizacja zajęć dotyczących rodziny. • Pielęgnowanie tradycji i obyczajów poprzez uczestnictwo w imprezach szkolnych, apelach, organizację uroczystości szkolnych, kiermaszów bożonarodzeniowych oraz wielkanocnych. • Współpraca z przedszkolami- Dni otwarte szkoły. • Organizowanie uroczystości świątecznych: - Pasowanie na świetlika - Andrzejki w świetlicy - Świąteczna poczta walentynkowa • Organizacja dni nietypowych w świetlicy zgodnie z kalendarzem świąt nietypowych. 	<p>Święta listopadowe, majowe,</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Boże Narodzenie, Wielkanoc</p> <p>Grudzień Kwiecień Maj</p> <p>Marzec</p> <p>Październik Listopad</p> <p>Cały rok</p>
-----------------------------------	---	--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH BIBLIOTEKI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Plan działań wychowawczych biblioteki szkolnej

- Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej

- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- Rozwój osobowości uczniów i wdrażanie do samokształcenia
- Uczenie dzieci bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych

Uczeń:

- potrafi zachować się właściwie w wypożyczalni i czytelnicy,
- korzysta ze zbiorów biblioteki w celu rozwoju zainteresowań czytelniczych, poszerzania wiedzy, rozrywki,
- umie wyszukiwać informacje na interesujący temat w zbiorach biblioteki,
- korzysta z wydawnictw informacyjnych, literatury popularnonaukowej, warsztatu informacyjno-bibliograficznego i komputerów znajdujących się w bibliotece.

SFERA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	PREZENTACJA EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH
<p>Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Troska o zdrowie własne i innych. • Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne wietrzenie pomieszczeń biblioteki. • Troska o higienę osobistą uczniów, częste mycie rąk. • Nauka odpowiedzialności uczniów za siebie oraz za innych – kontrolowanie znajomości podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, bibliotece, w 	<ul style="list-style-type: none"> • Wnioski nauczyciela bibliotekarza z realizacji zadań oraz z własnej obserwacji dzieci. • Wywiady z dziećmi.

		<p>Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otaczanie uczniów należy opieką – dbanie o bezpieczeństwo podczas prowadzonych zajęć. • Rozmowy, pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz zasad udzielania pierwszej pomocy przy wykorzystaniu dostępnej literatury. 	
<p>Sfera psychiczna ukierunkowana zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów - biblioteka jako miejsce przyjazne wszystkim uczniom. • Wspomaganie uczniów podczas rozwiązywania problemów emocjonalnych, konfliktów rówieśniczych. • Efektywne wykorzystanie czasu podczas pobytu w bibliotece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka asertywności, umiejętności wyrażania własnego zdania, pozytywnej samooceny, doceniania siebie. • Nauka zdolności odmawiania, obiektywnej oceny sytuacji, umiejętności panowania nad sobą, rozwiązywania sporów i konfliktów rozmową, a nie przemocą i agresją. • Pomaganie uczniom w przygotowaniu do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych. • Organizacja konkursów czytelniczych, recytatorskich, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wnioski nauczyciela bibliotekarza z realizacji zadań oraz z własnej obserwacji dzieci. • Rozmowy z dziećmi na temat zmian w zachowaniu. • Wystawy prac i zbiorów dzieci w czytelnii. • Prezentacja osiągnięć na apelu. • Fotorelacje z podejmowanych działań na stronie internetowej szkoły oraz na Facebooku. • Dziennik obecności.

		<p>plastycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Spotkania członków Klubu Młodego Czytelnika. 	
<p>Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się, stosowania form grzecznościowych, dbania o kulturę osobistą. Budowanie atmosfery życzliwości i serdeczności w kontaktach z innymi, nauka tolerancji wobec odmienności, pochodzenia, wierzeń. Kształtowanie postawy koleżeńskiej i opiekuńczej, szczególnie wobec dzieci z Ukrainy oraz z niepełnosprawnościami. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, zachęcanie do czynienia dobra. Kształtowanie postawy bezinteresowności 	<ul style="list-style-type: none"> Ustawiczne przypominanie uczniom zasad poprawnego zachowania, reagowanie na wulgaryzmy i niewłaściwe postawy. Rozmowy, pogadanki z uczniami przy wykorzystaniu dostępnej literatury. Rozwiązywanie zaistniałych problemów. Zespół łączników bibliotecznych. Pomoc uczniów podczas wypożyczenia książek, przy wykonywaniu gazetek i wystawek, porządkowaniu zbiorów, w kontaktach z dłużnikami biblioteki. Szanowanie książek, wyposażenia biblioteki i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Wnioski nauczyciela bibliotekarza z realizacji zadań oraz z własnej obserwacji dzieci. Karty statystyki wypożyczeń klas. Fotorelacje z podejmowanych działań na stronie internetowej szkoły oraz na Facebooku.

	<p>oraz poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania – zaangażowanie uczniów do pomocy w bibliotece.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro. 		
<p>Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów, w tym postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”. • Kulturowanie i pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych, szkolnych. • Wyrabianie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką, z książką. • Mobilizowanie dopostępowania według ogólnie przyjętych norm społecznych i wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie zainteresowań uczniów dziejami Ojczyzny, miasta, regionu z wykorzystaniem posiadanych zbiorów. • Prezentacja materiałów dotyczących wydarzeń historycznych, świąt państwowych, religijnych, polskich zwyczajów. • Udział w organizacji Jubileuszu Szkoły, Dnia Patrona, Dnia Otwartego Szkoły, Pasowania na Czytelnika. • Obchody dni nietypowych zgodnie z kalendarzem świąt nietypowych. • Nieustanne zachęcanie uczniów do spędzania czasu wolnego wśród 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawki tematyczne i okolicznościowe. • Gazetki ściennie, wystawy książek. • Fotorelacje z podejmowanych działań na stronie internetowej szkoły oraz na Facebooku. • Zeszyt obecności uczniów. • Wnioski nauczyciela bibliotekarza z realizacji zadań oraz z własnej obserwacji zachowania uczniów w bibliotece.

		książek w bibliotece.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Regularne przypominanie uczniom zasad poprawnego zachowania, reagowanie na wulgaryzmy i niewłaściwe postawy. 	

PLAN PRACY SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Cele Samorządu Uczniowskiego:

1. Reprezentowanie ogółu uczniów.
2. Działanie na rzecz społeczności uczniowskiej i obrona jej praw.
3. Rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów oraz przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę.
4. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania, wyrabianie samokontroli, samooceny i zdyscyplinowania uczniów.
5. Dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne:

- Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły.
- Reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Integracja uczniów polskich i ukraińskich.

Samorząd Uczniowski działa w następujących obszarach:

Działalność statutowa:

- poznawanie i uzupełnianie wiadomości o szkolnych dokumentach,

- informowanie społeczności szkolnej o działaniach organu poprzez prowadzenie gazetki ściennej, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły,
- współpraca z dyrekcją i gronem pedagogicznym,
- diagnozowanie potrzeb,
- sporządzanie sprawozdań,
- organizacja wyborów przedstawicieli organu,
- popularyzowanie wiedzy o prawach dziecka.

Działalność kulturowo – oświatowa:

Uatrakcyjnianie uczniom czasu pozalekcyjnego, poprzez organizowanie imprez okolicznościowych oraz propagowanie wartości i tradycji kultury polskiej m.in. z okazji Andrzejk, Mikołajek, zabawy karnawałowej, Walentynek itc.

Zadaniem opiekunów Samorządu Uczniowskiego jest:

1. czuwanie nad całokształtem prac Samorządu Uczniowskiego,
2. pośredniczenie między uczniami a nauczycielami,
3. doradzanie i wspomaganie inicjatyw uczniowskich.

Efekty działań przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego naszej szkoły:

- wzrost aktywizacji i uspołecznienia uczniów oraz wdrożenie ich do samodzielności poprzez rozwój samorządności, kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, poszerzenie znajomości Praw Człowieka, Dziecka i Ucznia,
- wypracowanie schematu działań, który z powodzeniem można corocznie powtarzać, wypełniając go pomysłami i działaniami wynikającymi z oczekiwań uczniów i potrzeb szkoły,
- pielęgnowanie tradycji szkolnej,
- reprezentowanie interesów uczniów,
- stwarzanie możliwości rozwijania demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i przyjmowania współodpowiedzialności za jednostki i grupy oraz wzrost umiejętności pracy w zespole i komunikacji interpersonalnej,

- wzrost empatii - podejmowanie konkretnych działań na rzecz osób będących w szczególnie trudnej sytuacji i na rzecz zwierząt.

PLAN PRACY SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Sfery działania	Cele	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
Sfera aksjologiczna	Rozwijanie samorządności, kształtowanie postaw społecznych.	Opracowanie rocznego planu pracy SU na rok 2024/2025. Kampania wyborcza i wybory do SU. Zapoznanie uczniów z regulaminem SU.	wrzesień 2024r. wrzesień 2024r. wrzesień 2024r.	opiekunowie SU opiekunowie SU opiekunowie SU
	Znajomość tradycji narodowych.	-Życzenia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, - Wróżby Andrzejkowe	14 październik 2024r. 30 listopad 2024r. 6 grudzień 2024r. 20 grudzień	opiekunowie SU opiekunowie SU opiekunowie SU opiekunowie SU

		- Szkolne Mikołajki, - życzenia z okazji Bożego Narodzenia - Szkolna Poczta Walentynkowa - życzenia z okazji Wielkanocy	2024r. 14 luty 2025r. 16 kwietnia 2025r.	opiekunowie SU opiekunowie SU
	Rozwijanie samorządności uczniów, kształtowanie postaw społecznych.	- Głosowanie na Opiekuna SU - Głosowanie na Rzecznika praw Ucznia	czerwiec 2025r.	opiekunowie SU
Sfera społeczna	Zachęcanie uczniów do niesienia pomocy Polakom mieszkającym na Kresach.	- "Święty Mikołaj na Kresach", - Akcja „Tabliczka czekolady dla dzieci na Kresach”	wrzesień - październik 2024r. luty – marzec 2025r.	opiekunowie SU opiekunowie SU
	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby chorych.	- Kampania „Pola Nadziei” - „Mikołaj dla dzieci z Hospicjum” - Akcja „Dzień Dziecka dla Dzieci z hospicjum”	I i II półrocze listopad 2024r. maj 2025r.	opiekunowie SU opiekunowie SU opiekunowie SU
	Uwrażliwienie	- Wielka	styczeń 2025r.	opiekunowie SU

	społeczności szkolnej na potrzeby innych osób, zbiórka funduszy.	Orkiestra Świątecznej Pomocy - „Góra Grosza” - Akcja „Zbieramy Dobre Monety”	grudzień 2024r. – marzec 2025r. I i II półrocze	opiekunowie SU opiekunowie SU
	Zwrócenie uwagi na konieczności opieki nad zwierzętami.	- Akcja „STOIMY na straży praw zwierząt”	kwiecień – maj 2025r.	opiekunowie SU
	Zwrócenie uwagi uczniów na temat praw dziecka, rozwijanie w uczniach umiejętności analizowania problemów.	- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Debata „Moje prawa, ważna sprawa!”	20 listopada 2024r.	opiekunowie SU
	Integracja klas przez zakładanie określonych ubrań, integracja społeczności szkolnej.	- Akcja „Super Klasa”: „Kto przebrany, ten niepytany”: wrzesień 2024r. – ubrania w kropki październik 2024r. – kolor żółty listopad 2024r. – kolor niebieski grudzień 2024r. – świąteczne swetry styczeń 2025r. –	I i II półrocze	opiekunowie SU

		<p>kolor pomarańczowy luty 2025r. – kolor czerwony marzec 2025r. – skarpetki nie do pary kwiecień 2025r. – kolor zielony maj 2025r. – kolor żółty</p>		
	<p>Integracja społeczności szkolnej, rozwijanie kreatywności uczniów.</p>	<p>- „No backpack day” Dzień bez plecaka</p>	<p>23 maj 2025r.</p>	<p>opiekunowie SU</p>
	<p>Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, integracja społeczności klasowej.</p>	<p>„Otrzęsiny” klas IV</p>	<p>16 październik 2024r.</p>	<p>opiekunowie SU wychowawcy klas IV</p>
<p>Sfera psychiczna</p>	<p>Wzbudzenie u uczniów kreatywności, pomysłowości i zachęcenie ich do działania.</p>	<p>Międzynarodowy Dzień Kropki</p>	<p>15 wrzesień 2024r.</p>	<p>opiekunowie SU</p>
	<p>Zwrócenie uwagi uczniom na rolę uśmiechu.</p>	<p>Światowy Dzień Uśmiechu</p>	<p>7 październik 2024r.</p>	<p>opiekunowie SU</p>

Celebrowanie atmosfery świąt, integracja społeczności szkolnej.	Międzynarodowy Dzień Świątecznego Swetra	15 grudzień 2024r.	opiekunowie SU
Współpraca z biblioteką szkolną, przybliżenie znaczenia kotów w życiu człowieka oraz rozwijanie empatii\ w stosunku do tych zwierząt.	Światowy Dzień Kota	17 luty 2025r.	opiekunowie SU biblioteka, świetlica
Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi w ramach samorządności.	„Mam Talent”	21 marzec 2025r.	opiekunowie SU
Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów, zwrócenie uwagi uczniów na korzyści jedzenia czekolady.	Światowy Dzień Czekolady	12 kwiecień 2025r.	opiekunowie SU
Poprawienie humoru męskiej / żeńskiej części	Dzień Chłopaka Dzień Kobiet	30 wrzesień 2024r. 5 marzec 2025r.	opiekunowie SU opiekunowie SU

	społeczności szkolnej życzeniami oraz słodyczami.			
Sfera fizyczna	Uświadamianie społeczności szkolnej jak ważny jest zrównoważony rozwój młodego pokolenia.	Europejskim Tygodniu Zrównoważonego Rozwoju (ESDW)	październik 2024r.	opiekunowie SU
	Uświadamianie jak wielkim złem jest uzależnienie od narkotyków.	Kampania „Białych Serc”	październik 2024r.	opiekunowie SU, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Zwrócenie uwagi na problem depresji.	Blue Monday turn into Happy Monday	15 styczeń 2025r.	opiekunowie SU, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Edukacja społeczności szkolnej w zakresie zespołu Downa.	- Światowy Dzień Zespołu Downa – Dzień Kolorowej Skarpetki	21 marzec 2025r.	opiekunowie SU, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Edukacja społeczności szkolnej w zakresie dawstwa szpiku i krwiotwórczych komórek macierzystych.	„Komórkomania” czyli akcja rejestrowania potencjalnych dawców komórek macierzystych i szpiku kostnego dla fundacji DKMS	II półrocze	opiekunowie SU

PASOWANIE NA UCZNIĄ:

Ślubowanie klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej. Wszyscy – uczniowie, nauczyciele i goście stoją na baczność. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę i powtarza za Dyrektorem tekst przysięgi:

UROCZYŚCIE ŚLUBUJĘ:

- ❖ dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły;
- ❖ być koleżeński, uczynny;
- ❖ pomagać słabszym i potrzebującym;
- ❖ sumiennie wypełniać swoje obowiązki;
- ❖ z szacunkiem odnosić się do wszystkich ludzi;
- ❖ reagować na krzywdę drugiego człowieka.

Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez pierwszoklasistów. Dyrektor Szkoły na lewe ramię każdego pierwszoklasisty, kładzie duży ołówek i mówi:

*Pasuję Ciebie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej
w Częstochowie.*

ŚLUBOWANIE ABSOLWENTÓW:

- Na uroczystym apelu kończącym rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie.
- Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność. Absolwenci trzymają uniesioną do góry rękę i powtarzają za Dyrektorem Szkoły słowa przysięgi:

*My, Absolwenci Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej
w Częstochowie Tobie Szkoło ślubujemy:*

- ❖ *wiernie strzec Twojego honoru;*
- ❖ *dalszą pracą i nauką rozslawiać Twoje imię;*
- ❖ *z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie;*
- ❖ *swoje życie opierać na zasadach partnerstwa, tolerancji i szacunku dla innych;*

- ❖ *zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym życiu;*
- ❖ *zawsze pracować sumiennie i uczciwie, czynnie współuczestniczyć w życiu naszego kraju.*

ŚLUBUJEMY!

HARMONOGRAM ŚWIĄT, UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH 2024/2025

LP.	NAZWA UROCZYSTOŚCI	TERMIN	ORGANIZATORZY
1.	Uroczyste Rozpoczęcie roku szkolnego, Rocznica wybuchu II wojny światowej	wrzesień	E. Ziętał M. Szczytkowska Murek S. Porada
2.	Dzień Marzyciela	wrzesień	K. Gryl
3.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień	K. Włodarek, M. Matczak
4.	Dzień Kropki	wrzesień	J. Kotwica, M. Ziętała, A. Barwaniec, K. Włodarek
5.	Tydzień Profilaktyki dla chorób zakaźnych	wrzesień	B. Zjęcka, A. Cierpiał
6.	Dzień Emotikona	wrzesień	Świetlica szkolna
7.	Bieg Orłąt Lwowskich	wrzesień	E. Ziętał
8.	Sprzątanie dla Polski	wrzesień	D. Mistarz, J. Podsiedlik
9.	Europejski Dzień Bez Samochodu	wrzesień	D. Mistarz,
10.	Europejski Dzień Języków Obcych	wrzesień	A. Perczak, A. Kijak, K. Włodarek
11.	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	wrzesień	W. Kolman, M. Soberka, A. Barwaniec, K. Gryl

12.	Światowy Dzień Migranta i Uchodźcy	wrzesień	T. Żak
13.	Obchody Dnia Chłopaka	wrzesień	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
14.	Rozpoczęcie Akcji “Święty Mikołaj na Kresach”	wrzesień	Samorząd Uczniowski
15.	Spotkanie z policjantem	wrzesień	Z. Makles
16.	Bieg “Fair play”	wrzesień	B. Zajęcka, A. Cierpień
17.	Gra miejska “Częstochowa Moje Miasto”	wrzesień	U. Cybulska
18.	Spotkanie z WORD	wrzesień/październik	M. Szyda-Tomzik,
19.	Październik miesiącem oszczędzania-SKO	październik	W. Kreczmer-Sikorska, M. Soberka
20.	Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia	październik	E. Dudek, W. Kreczmer Sikorska
21.	Światowy Dzień bez Przemocy	październik	Zbigniew Makles, J. Kotwica, E. Waszczyk
22.	Dzień Zdrowia Psychicznego	październik	J. Kotwica, E. Waszczyk, Z. Makles
23.	Dzień Papieski	październik	M. Pyzara, B. Kozłowska
24.	Akcja Pola Nadziei	październik	Samorząd Uczniowski
25.	Światowy Dzień Drzewa	październik	D. Mistarz
26.	Ogólnopolski Tydzień Kariery, Dzień Zawodu	październik	T. Żak
27.	Pasowanie na „Świetlika”	październik	M. Ziętała, A. Komendarczyk
28.	Zajęcia otwarte z arteterapii	październik	J. Paszkiewicz, M. Szyda-Tomzik, M. Wójcik, E. Waszczyk K. Gryl
29.	Święto Komisji Edukacji Narodowej	październik	S. Porada, U. Zajączkowska
30.	Pasowanie na ucznia	październik	M. Soberka, M. Szczytkowska-Murek
31.	Międzynarodowy Dzień Tabliczki	Według kalendarza	E. Dudek, W. Kreczmer-

	Mnożenia		Sikorska, N.Kazimierczak
32.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	październik	W. Kolman
33.	Otrzęsiny Klas IV	październik	K.Włodarek, T. Żak, A. Kijak
34.	Akcja Zgrana Klasa	październik	Samorząd Uczniowski
35.	Kampania Białych Serc	październik	J.Kotwica, Z. Makles, A.Perczak, Samorząd Uczniowski
36.	Obchody Święta Niepodległości	listopad	S. Porada, D. Mistarz
37.	Kampania „19 Dni- Stop przemocy!”	listopad	Z. Makles, A. Perczak, J. Kotwica, M. Szyda- Tomzik, J. Paszkiewicz, E. Waszczyk, J. Kulczyk, K. Gryl
38.	Dzień Życzliwości	listopad	J.Kotwica, M. Szyda- Tomzik, J. Kulczyk, E. Waszczyk, A. Perczak
39.	Dzień Czystego Powietrza	listopad	D. Mistarz
40.	Pasowanie na czytelnika	listopad	W. Kolman, U. Zajączkowska
41.	Światowy Dzień Pluszowego Misia	listopad	W. Kolman, M. Soberka
42.	Andrzejki Szkolne	listopad	Samorząd Uczniowski, Świetlica Szkolna
43.	Spektakl “Romantyzm w literaturze”	listopad	U. Zajączkowska
44.	Kiermasz bożonarodzeniowy	grudzień	Samorząd Uczniowski, Świetlica Szkolna
45.	Akcja Szlachetna Paczka	grudzień	Z. Makles, M. Szyda- Tomzik
46.	Akcja “Święta Bożego Narodzenia z siostrą Mileną”	grudzień	S. M. Pyzara
47.	Jasełka	grudzień	S. M. Pyzara,

			B. Kozłowska, M. Szczęśniak, S.Porada, M. Szyda - Tomzik
48.	Orszak Trzech Królów	styczeń	S.M.Pyzara
49.	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	styczeń	Samorząd Uczniowski
50.	Dzień bez opakowań foliowych	styczeń	D. Mistarz
51.	Festiwal Muzyczny dla Przedszkoli “Wesoła Nutka”	styczeń	M. Szczytowska Murek, M. Soberka, J.Kulczyk, E. Ziętał
52.	Poczta Walentynkowa	luty	Samorząd Uczniowski
53.	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	S. Porada, W. Kolman, E. Ziental
54.	Bal Karnawałowy	luty	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
55.	Akcja „Tabliczka czekolady dla dzieci na Kresach”	Luty/ marzec	Samorząd Uczniowski
56.	Dzień Kobiet	marzec	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
57.	Międzynarodowy Dzień Teatru – warsztat młodego aktora	marzec	T. Żak
58.	Dzień Liczby Pi	marzec	E. Dudek, W. Kreczmer Sikorska
59.	Obchody Pierwszego Dnia Wiosny	marzec	Samorząd Uczniowski
60.	Światowy Dzień Recyklingu	marzec	Mistarz
61.	Dzień Otwarty Szkoły	marzec	Wszyscy nauczyciele, A. Barwaniec
62.	Góra Grosza	marzec	Samorząd Uczniowski
63.	Godzina dla Ziemi	marzec	D. Mistarz
64.	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa	marzec	Samorząd Uczniowski, Z. Makles, E. Waszczyk J. Kotwica, A. Perczak,
65.	Program Edukacji Regionalnej “Częstochowa moje Miasto”	marzec	U. Cybulska

66.	Obchody Dnia Ziemi	kwiecień	Samorząd Uczniowski, D. Mistarz
67.	Światowy Dzień Autyzmu	kwiecień	M. Szyda-Tomzik, J. Paszkiewicz, M. Wójcik, , E. Waszczyk, Z. Makles, J. Kotwica, K.Gryl
68.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	kwiecień	W. Kolman, M. Soberka, T. Żak
69.	Kiermasz Wielkanocny	kwiecień	Samorząd Uczniowski, Świetlica Szkolna
70.	Apel Wielkanocny	kwiecień	B. Kozłowska, s. M. Pызara, S.Porada
71.	Stoimy na straży Praw Zwierząt	kwiecień / maj	Samorząd Uczniowski
72.	Konstytucja 3 Maja	maj	S. Porada, A. Kijak, K. Włodarek, M. Szyda – Tomzik, M. Wójcik
73.	Wydarzenie “Poloneza czas zacząć...”	maj	E. Dudek, M. Szczęśniak B. Zajęcka, A. Cierpiał
74.	Dzień Europejski	maj	E. Ziental, J. Kulczyk
75.	Ogólnopolski Tydzień Bibliotek	maj	W. Kolman
76.	Międzynarodowy Dzień Różnorodności biologicznej	maj	D. Mistarz
77.	Promocja zdrowia, profilaktyka raka piersi. Marsz różowej wstążki, spotkanie z Amazonkami	maj	J. Kotwica, Z. Makles, A. Perczak J. Paszkiewicz
78.	Jubileusz Powstania Szkoły	maj	wszyscy nauczyciele
79.	Dzień Sportu	czerwiec	B. Zajęcka, A. Cierpiał
80.	Zakończenie Roku Szkolnego I – III	czerwiec	S.Porada. E. Ziental, J. Kulczyk
81.	Zakończenie Roku Szkolnego IV - VI	czerwiec	B. Zajęcka, K. Gryl
82.	Pożegnanie klas VIII	czerwiec	W. Kreczmer – Sikorska,

			E. Dudek
83.	Wyjścia do filharmonii – koncerty klas I - III	Według harmonogramu	M. Soberka, M. Szczytowska E. Ziental J. Kulczyk
84.	Wyjścia do filharmonii, przedstawienia	Według harmonogramu	Wszyscy nauczyciele

KONKURSY SZKOLNE I MIĘDZYSZKOLNE ROK SZKOLNY 2024/2025

Lp	NAZWA I RODZAJ KONKURSU	TERMIN	ORGANIZATORZY/UCZESTNICTWO
1.	Szkolny Konkurs plastyczny “Bohaterowie wierszy Juliana Tuwima”	IX 2024	W. Kolman, M. Soberka
2.	Szkolny Konkurs na wiersz o szkole dla klas IV – VI, VII- VIII	IX 2024	Nauczyciele polonści
3.	Konkurs plastyczny “ Zawody moich rodziców” klasy I-III	IX 2024	T. Żak
4.	Szkolny Konkurs „Najpiękniejszy różaniec”	X 2024	B. Kozłowska
5.	Szkolny Konkurs “Mój wymarzony zawód”	X 2024	T. Żak
6.	Szkolny Konkurs Kasztanowy Ludzik	X 2024	M. Ziętała
7.	Konkurs „SUDOKU”- szkolny	XI 2024	S. Porada
8.	Szkolny Konkurs Kokarda Narodowa	XI 2024	D, Mistrz
9.	Szkolny Konkurs Plastyczny „Chcę oddychać czystym powietrzem”	XI 2024	D. Mistrz
10.	Szkolny Konkurs literacki „List Ani Shirley do Marii Konopnickiej”	XI 2024	W. Kolman M. Szcześniak U. Zajączkowska
11.	Szkolny Konkurs Historyczny „Moja	XI 2024	U. Cybulska

	Mała Ojczyzna”		
12.	Dyktando Niepodległościowe	XI 2024	U. Zajączkowska, M. Szczęśniak
13.	Konkurs literacko – plastyczny na okładkę wybranej książki Marii Konopnickiej kl. I-V	XI 2024	T. Żak
14.	Kalendarz Jubileuszowy	XII 2024	T. Żak
15.	Szkolny Konkurs plastyczny „Europejski Plakat”	XII 2024	E. Ziental J. Kulczyk
16.	Szkolny Konkurs na lapbook „Życie i twórczość Marii Konopnickiej”	XII 2024	W. Kolman M. Szczęśniak U. Zajączkowska
17.	Szkolny Konkurs Plastyczno – Językowy „Chistmas card in a foreign language”	XII 2024	K. Włodarek A. Kijak
18.	Międzyszkolny konkurs na Stroik Bożonarodzeniowy	XII 2024	J. Kulczyk, E. Ziętał
19.	Powiatowy konkurs “Poeci Regionu Częstochowskiego”	XII 2024	T. Żak
20.	Szkolny Konkurs „Mój przyjaciel Anioł Stróż jest zawsze przy mnie”	I 2025	B. Kozłowska
21.	Wojewódzki Konkurs Biblijny	Termin organizatora	S. M. Pyzara
22.	Szkolny Konkurs „Mój przyjaciel Anioł Stróż jest zawsze przy mnie”	I 2025	B. Kozłowska
23.	Międzyszkolny konkurs na lapbook „Polscy naukowcy, którzy zmienili świat”	II 2025	E. Dudek W. Kreczmer-Sikorska
24.	Międzyszkolny Konkurs „Maska karnawałowa”	II 2025	J. Kulczyk, E. Ziętał
25.	Szkolny Konkurs „Bezpieczny Internet” – prezentacja, rysunek	II 2025	S. Porada, E. Ziętał
26.	Szkolny Konkurs „Wiersz walentynkowy”	II 2025	Świetlica Szkolna
27.	Turniej sportowy o Puchar Dyrektora Szkoły dla Przedszkoli	II 2025	E. Ziętał, J. Kulczyk, B. Zającka
28.	Międzyszkolny Integracyjny Turniej	III 2025	J. Kotwica, Z. Makles,

	Sportowy		A. Gnatowska J. Paszkiewicz, M. Szyda, E. Waszczyk, K.Gryl
29.	Szkolny Konkurs plastyczny "Woda źródłem życia"	III 2025	D. Mistarz
30.	Międzyszkolny Konkurs Plastyczny "Wiosna wierszem malowana" 2.0	III 2025	E. Ziental, J. Soberka J. Kulczyk
31.	Szkolny Konkurs „Coś z niczego”	III 2025	S. Porada D. Mistarz
32.	Językowy bon ton – quiz wiedzy o języku „Słowa mają moc”	III 2025	T. Żak
33.	Konkurs historyczny „Wybitni władcy z dynastii Piastów”	III 2025	U. Cybulska
34.	Powiatowy Konkurs z Języka Angielskiego “Grammar Master”	III 2025	K. Włodarek, A. Kijak
35.	Międzyszkolny Konkurs „Najpiękniejszy stroik wielkanocny”	IV 2025	J. Kulczyk
36.	W kręgu mitów I mitologii - quiz	IV 2025	T. Żak
37.	Szkolny Konkurs czytelniczy “ W świecie baśni Hansa Christiana Andersena”	IV 2025	A. Barwaniec M. Soberka W. Kolman
38.	II Powiatowy Konkurs Literacki „Krasnoludki są na świecie”	IV/V 2025	M.Szcześniak U. Zajączkowska W. Kolman
39.	Szkolny Konkurs Eko - komiks	IV 2025	D.Mistarz
40.	Wojewódzki konkurs matematyczny “Myśl logicznie”	IV 2025	E. Dudek W. Kreczmer-Sikorska
41.	Konkurs plastyczny „Na ratunek Ziemi”	IV 2025	J. Podsiedlik
42.	Szkolny Konkurs Recytatorski “Co słonko widziało”	V 2025	J.Kulczyk
43.	Szkolny Konkurs pięknego czytania dla klas IV – V, VI - VIII	V 2025	M.Szcześniak U. Zajączkowska W. Kolman

44.	Szkolny Konkurs Recytatorski „Twórczość Jana Twardowskiego”	VI 2025	M. Szczęśniak U. Zajączkowska W. Kolman
45.	Konkurs „Rozgrywki mat-fiz-chem”	V-VI 2025	E. Dudek W. Kreczmer-Sikorska
46.	Szkolny Konkurs „Master of English” na najlepszego Anglistę w klasach I-VIII	V-VI 2025	K. Włodarek, A. Kijak
47.	Powiatowy Konkurs “MFCH” - gra dydaktyczna: matematyczno-fizyczno- chemiczna	V/VI 2025	E. Dudek W. Kreczmer-Sikorska
48.	Konkurs Translatorski dla uczniów szkół podstawowych „Ich kann – I can”	Wg kalendarza	K. Włodarek, A. Kijak
49.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy dla Uczniów Szkół Podstawowych z j. angielskiego	Wg kalendarza	K. Włodarek, A. Kijak
50.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego	Wg kalendarza	U. Zajączkowska M. Szczęśniak
51.	Wojewódzki Konkurs przedmiotowy z biologii	3 etapy	D. Mistrz
52.	Wojewódzki Konkurs przedmiotowy z matematyki	3 etapy	E. Dudek, W. Kreczmer Sikorska
53.	Wojewódzki Konkurs przedmiotowy z fizyki	3 etapy	W. Kreczmer Sikorska
54.	Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Wg kalendarza	B. Zającka A. Cierpiał
55.	Miejskie Igrzyska Dzieci	Wg kalendarza	B. Zającka A. Cierpiał
56.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	Wg kalendarza	E. Dudek, W. Kreczmer Sikorska
57.	VIII Ogólnopolski Konkurs Wielka Liga Czytelników	Wg kalendarza	A. Barwaniec, W. Kolman, M. Soberka
58.	Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii dla uczniów klas VI i VII	Wg kalendarza	K. Włodarek, A. Kijak

KANON OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

DLA KLAS IV:

1. Poznajemy się – nasze wspólne cechy, zainteresowania.
2. Ustalenie norm i reguł grupowych.
3. Autoprezentacja – postrzeganie siebie, dostrzeganie swoich potrzeb.
4. Poznajemy swoje uczucia.
5. Jak sobie radzić z uczuciami?
6. Związki interpersonalne- człowiek w relacjach z otoczeniem.
7. Moja klasa, moja szkoła.
8. Chcę być dobrą koleżanką, dobrym kolegą
9. Czym jest tolerancja?
10. Asertywność – sztuka odmawiania.
11. Plotka w przyjaźni.
12. Granice i normy zachowań.
13. Jakie mam prawa i obowiązki? Konwencja o prawach dziecka.

KANON OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

DLA KLAS V:

1. Ekspresja emocji- rozmawianie o swoich uczuciach.
2. Relacje – więzi z innymi.
3. Więzy zaczynają tworzyć się w domu.
4. Dojrzewam poprzez przyjaźń, koleżeństwo.
5. Pozostać sobą wśród koleżanek, kolegów.
6. Powiedzieć „NIE”- umiejętność asertywnego zachowania.
7. Dorosłość poprzez odpowiedzialność.
8. Sprawy, dla których warto żyć.
9. Jakie mam prawa i obowiązki? Konwencja o prawach dziecka.
10. Nietolerancja w życiu.
11. Źródła nietolerancji.

**KANON OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ
DLA KLAS VI:**

1. Jak rozwiązywać problemy?
2. Ja i wartości.
3. Rola rodziny w budowaniu poczucia własnej wartości.
4. Uczymy się panować nad emocjami.
5. Komunikacja w mojej klasie.
6. Ja wśród moich koleżanek i kolegów.
7. Jakie mam prawa i obowiązki? Konwencja o prawach dziecka
8. Sztuka odmawiania.
9. Sygnały alarmowe.
10. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
11. Piramida Żywienia.

**KANON OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW ZAJĘĆ WYCHOWAWCĄ
DLA KLAS VII:**

1. Media w naszym życiu.
2. Znaczenie mediów w naszym życiu.
3. Wpływ mediów na różne sfery życia.
4. Uzależnienie – zniewolenie ciała i umysłu.
5. Uczucia, emocje i system wartości osób uzależnionych.
6. On i ona – płciowość.
7. Agresja, jej istota, przejawy i sposoby radzenia sobie z nią.
8. Uczucia, emocje, postawa.
9. Jakie mam prawa i obowiązki? Konwencja o prawach dziecka.

**KANON OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ
DLA KLAS VIII:**

1. Złudne szczęście, czyli pułapka, którą jest narkotyk.
2. Potrafię odmawiać.
3. Jakie mam prawa i obowiązki? Konwencja o prawach dziecka.

4. Męskość i kobiecość – negatywne stereotypy.
5. Kobiecość i męskość – różnice i komplementarność.
6. Zmiana - stały element życia.
7. Stres – wróg czy przyjaciel?
8. Jaki jestem? Oto jest pytanie.
9. Rozwijam skrzydła. Podsumowanie wiedzy o sobie.
10. Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach?
11. Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano. O celach i planach edukacyjno – zawodowych.

PLAN WYCIECZEK I WYJAZDÓW SZKOLNYCH- TERMIN 9-13.VI.2025

Miejsce/rodzaj wyjazdu	Klasa	Cel	Uwagi
Gospodarstwo agroturystyczne	1a	- poznanie najbliższej okolicy - zachęcenie do rekreacji - poznanie krajobrazu - obserwacja zwierząt i roślin	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Gospodarstwo agroturystyczne	1b	- poznanie najbliższej okolicy - zachęcenie do rekreacji - poznanie krajobrazu - obserwacja zwierząt i roślin	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Jura Krakowsko-Częstochowska wycieczka turystyczno - krajoznawcza	2a	- poznanie historii grodu Szlaku Orlich Gniazd - zwiedzanie Jury Krakowsko-Częstochowskiej - poznanie elementów krajobrazu wyżynnego	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Jura Krakowsko-Częstochowska wycieczka turystyczno - krajoznawcza	3a	- poznanie historii grodu Szlaku Orlich Gniazd - zwiedzanie Jury Krakowsko-Częstochowskiej - poznanie elementów krajobrazu wyżynnego	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Akademia pana Kleksa w Katowicach	4a	- wdrażanie do twórczych i aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego - rozwijanie umiejętności społecznych	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Akademia pana Kleksa w Katowicach	4b	- wdrażanie do twórczych i aktywnych sposobów spędzania czasu	Informacje na stronie internetowej

		wolnego - rozwijanie umiejętności społecznych	szkoły, obserwacja zdjęcia
Duże miasta np. Wrocław, Kraków Chorzów	5a	- poznanie historii miasta - zwiedzanie aglomeracji - zwiedzanie zoo - zwiedzanie zabytków	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Wycieczka do Centrum Nauki i Techniki w Łodzi	6b	- poznanie historii miasta - zwiedzanie aglomeracji - zajęcia w Centrum Nauki i Techniki	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Wycieczka do Centrum Nauki i Techniki w Łodzi	6b	- poznanie historii miasta - zwiedzanie aglomeracji - zajęcia w Centrum Nauki i Techniki	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Wycieczka do Muzeum Powstania Warszawskiego w Warszawie	7a	- poznanie historii miasta - zwiedzanie zabytków stolicy - Muzeum Powstania Warszawskiego - odwiedzenie gmachu Parlamentu	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
Wycieczka do Muzeum Powstania Warszawskiego w Warszawie	7b	- poznanie historii miasta - zwiedzanie zabytków stolicy - Muzeum Powstania Warszawskiego - odwiedzenie gmachu Parlamentu	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
wycieczka do muzeum Auschwitz w Oświęcimiu.	8a	- zwiedzanie Obozu Koncentracyjnego	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia
wycieczka do muzeum Auschwitz w Oświęcimiu.	8b	- zwiedzanie Obozu Koncentracyjnego	Informacje na stronie internetowej szkoły, obserwacja zdjęcia

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2023/2024

1. Należy częściej organizować pogadanki i prelekcje dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia i profilaktyki uzależnień, ponadto ustalić na jakie zainteresowania rozwijające zainteresowania uczniowie chcieliby chętnie chodzić oraz zachęcać uczniów do angażowania się w działania samorządowe i wolontaryjne.

2. Należy dowiedzieć się co powoduje, że uczniowie nie czują się w szkole bezpieczni i spróbować zwiększyć ich bezpieczeństwo poprzez odpowiednie działania.
3. Należy dowiedzieć się co powoduje, że uczniowie nie czują się w szkole akceptowani i dowartościowani. Ponadto wskazane są zajęcia wzmacniające u uczniów poczucie wartości, pogadanki na temat tolerancji, szacunku i akceptacji oraz docenianie przez nauczycieli wysiłków i starań podejmowanych przez uczniów w procesie uczenia się.
4. Należy kontynuować uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z uzależnień, rozmawiać z nimi o tym na godzinach wychowawczych, polecać uczniom lekturę tematyczną i filmy edukacyjne, ukazujące ten problem.
5. Nadal należy propagować wśród uczniów świadomość o zdrowym trybie życia: zdrowym odżywianiu, odpowiednim nawodnieniu, podejmowaniu aktywności fizycznej, zachęcać uczniów do uprawiania sportu i przebywania na świeżym powietrzu.
6. Nieustająco przypominać uczniom zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, poszerzać ich wiedzę na ten temat.
7. Należy informować uczniów o możliwościach pomocy ze strony nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego i zachęcać do szukania pomocy u tych osób w sytuacji, gdy uczniowie mają jakieś problemy i potrzebują wsparcia.
Z pomocy specjalistów na terenie szkoły korzysta więcej uczniów niż z pomocy specjalistów poza szkołą; w szkole jest to 41% badanych, poza nią – 26%. Ankietowani wskazali następujących specjalistów, z którymi pracują poza szkołą: psycholog, psychiatra, dermatolog i korepetytor języka angielskiego.
8. Uczniowie chętnie korzystają z pomocy specjalistów na terenie szkoły, warto wzmacniać zaufanie uczniów do nauczycieli i specjalistów w szkole, aby uczniowie wiedzieli, że mogą szukać u nich pomocy w każdym problemie.
9. Uczniowie mogą nie czuć się bezpiecznie w szkole z powodu negatywnych zachowań, z którymi spotykają się tutaj. Należy ustalić jakiego rodzaju negatywnych zachowań doświadczają uczniowie (agresja słowna, fizyczna itp.). Zalecane są pogadanki z uczniami na temat przemocy przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Zgłaszanie tego typu incydentów pracownikom szkoły pozwoli zmniejszyć skalę negatywnych zachowań, z którymi spotykają się uczniowie na terenie szkoły.
10. Uczniowie doświadczają cyberprzemocy, dlatego warto rozszerzyć edukację uczniów o ten temat. Zalecane są pogadanki o cyberprzemocy z wychowawcami klas oraz specjalistami pracującymi w szkole: pedagogiem i psychologiem szkolnym. Warto poruszyć ten temat

podczas zebrań klasowych z rodzicami uczniów, poinformować rodziców o tym problemie i zaproponować drogi rozwiązania/zmniejszenia skali występującego problemu.

11. Prawie 1/3 ankietowanych zadeklarowała, że ich koledzy/koleżanki zażywali alkohol, narkotyki, papierosy lub dopalacze. Należy zwiększyć działalność edukacyjną na terenie szkoły odnośnie szkodliwości i konsekwencji zażywania takich substancji. Wskazane są zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz poruszanie tego tematu na lekcjach z wychowawcami klas.

12. Biorąc pod uwagę fakt, że w poprzednim pytaniu prawie 1/3 uczniów potwierdziła, że ich koledzy/koleżanki zażywali alkohol, narkotyki, papierosy lub dopalacze, można przypuszczać, że liczba uczniów, którzy próbowali tychże substancji jest wyższa, a badani nie odpowiadali szczerze na to pytanie. Zalecane jest przeprowadzenie ponownych badań w celu ustalenia skali występowania tego zjawiska u uczniów, z wykluczeniem możliwości sprawdzania ankiet przez wychowawców poszczególnych klas oraz zapewnienie uczniów o pełnej anonimowości i sprawdzaniu ankiet przez nauczycieli niebędących ich wychowawcami.

13. Należy odwoływać się w czasie projektowania zajęć dla uczniów do wartości, które są dla nich najważniejsze, a więc rodzina, zdrowie, prawda, uczciwość, przyjaźń, szacunek i wzajemna pomoc. Wskazane są pogadanki z wychowawcami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat tolerancji, kształtować w uczniach patriotyzm oraz zachęcać do kultywowania tradycji narodowych.

14. W pytaniu czternastym uczniowie mieli wskazać tematy, które chcieliby poruszyć na godzinach wychowawczych. Odpowiedzi dotyczyły m.in. zachowania chłopców, relacji w klasie, uzależnień, wzajemnej tolerancji, bezpieczeństwa, zaufania, rasizm, seksizm, homofobia, ksenofobia, przemoc, gry komputerowe, smutne sprawy, samopoczucie, przyszłości, jak sobie z nią poradzić.